ГБОУ СПО «Оренбургский государственный колледж»

Е.А. Вержинская

Создание рабочей тетради по дисциплине

(методические рекомендации)

Оренбург 2009 г

Содержание

1 Общие положения…… 4
2. Типы и виды рабочих тетрадей…… 7
3. Структура рабочей тетради…… 11
Список литературы…….. 17
Приложение 1 Лист рабочей тетради…… 18

1 Общие положения

Рабочая тетрадь - особый жанр учебной литературы, призванный активизировать познавательную деятельность студентов. Ни учебник с его вопросами к параграфам, ни отдельные дидактические материалы, разбросанные по разным изданиям, не обеспечивают полноценной, систематической и системной работы студентов на занятиях и дома. Вопросы и задания действующих сегодня учебников ориентируются в большей степени на прямую репродукцию текста, а дидактические материалы в основном проверяют и тренируют память, ибо носят, как правило, текстовый характер, это вовсе не означает, что не существует полноценных дидактических материалов. Они есть, но зачастую не доступны преподавателю. Причины различны: отдаленность от центра, плохая информация о вышедших учебных пособиях, малые тиражи. Рабочие тетради же, изданные массовым тиражом, включающие в себя определённым образом выстроенную систему вопросов и заданий, дошедшие до каждого преподавателя и студента, могут и должны быть включены в учебный процесс. Естественно, необходимо отработать модель такой рабочей тетради, которая бы в полной мере отвечала современным научным, педагогическим, дидактическим и методическим требованиям.

Примечательно, что ещё в самом начале возрождения рабочих тетрадей единственным обязательным требованием к ним была заявлена «ориентация на диалог с обучающимися». Рабочая тетрадь – это не механическое соединение ученика и тетради, – убеждали нас. Рабочая тетрадь творится сознанием студентов. В идеале она должна не столько сообщать сведения, сколько формировать умение учиться, развивать творческий потенциал студентов .

Комплексность и комплектность - вот главные из достоинств рабочей тетради. Рабочие тетради для профессионального образования отличаются по содержанию, целям, способам представления содержания, и приёмам выполнения действий от рабочих тетрадей для общего образования. Такого широкого распространения как в общем образовании рабочие тетради для

профессиональной подготовки ещё не нашли. Сейчас идёт поиск структуры, содержания, методики составления и методики использования рабочих тетрадей для профессиональной подготовки студентов.

Цель рабочей тетради - обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Иногда у педагога нет возможности обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов. Объясняя новый материал, он не может быть уверен, что все студенты производят именно те операции, которые нужны, производят их так, как это необходимо, и что эти операции складываются у них в систему, т.е. педагог не имеет возможности достаточно полно управлять течением и формированием мыслительной деятельности студентов. Обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств пооперационного контроля за течением этих процессов.

Внедрение этого пособия в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

1. Продолжение развития мышления у студентов.
2. Более прочное усвоение теоретических знаний.
3. Приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий.
4. Контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине.
5. Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля (рис. 1).

Рис. 1. Задачи рабочей тетради

Основным источником, обеспечивающим обратную связь педагога и студентов, являются опрос и проверочные работы. Но опрос носит эпизодический характер и требует значительных затрат времени. Проверочные работы дают педагогу главным образом результаты мыслительной деятельности студентов и не дают возможностей проникнуть в сам процесс этой деятельности. Поэтому наиболее оптимальным средством управления мыслительной деятельностью являются рабочие тетради. В рабочих тетрадях весь процесс мышления расчленён на отдельные операции, ошибка на каждом этапе учебного познания будет замечена и исправлена в том месте, где была совершена.

2. Типы и виды рабочих тетрадей

Рабочие тетради носят особое функциональное назначение:

Первая функция рабочей тетради - функция обучения, она предполагает формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков.

Вторая функция рабочей тетради - способствовать устойчивому вниманию студентов на уроке. Благодаря рабочей тетради лучше воспринимается материал урока, рациональнее используется время урока.

Третья функция рабочей тетради - воспитывать аккуратность в ведении конспекта. Педагогу необходимо добиваться, чтобы студенты аккуратно заполняли листы рабочей тетради. Нужно предупредить, что заполнять листы рабочих тетрадей нужно не спеша, а лишь тогда, когда они уверены в ответе, чтобы записи в тетради были без помарок.

Четвертая функция рабочей тетради – продолжать развивать мышление студентов. В рабочей тетради встречаются задания и упражнения творческого характера, для их выполнения студентам необходимо искать разные варианты решения. Педагог ставит перед ними трудности, чтобы студенты осознавали свои учебные действия.

Пятая функция рабочей тетради – формирование у студентов умений и навыков самоконтроля. При заполнении листов рабочей тетради они должны сами себя контролировать.

Шестая функция рабочей тетради - рациональная организация работы студентов. Рабочая тетрадь разработана так, чтобы обучение студентов было организовано рационально, порциями. Эффективно используется время педагога и студентов.

Седьмая функция рабочей тетради - совершение постоянного пооперационного контроля. Материал урока разбит на этапы и педагог, совершая контроль на каждом этапе, может увидеть ошибку и помочь её исправить студенту.

Исходя из вышеизложенного, функции рабочей тетради можно сгруппировать (рис. 2).

Рис. 2. Функции рабочей тетради

Рабочие тетради классифицируют по ***типам***.

1. ***Тетради для упражнений или тренинговые тетради***.

Нередко их называют также тетрадями для самостоятельной работы студентов.

2. ***Тетради, основанные на принципах графического моделирования***.

Их основу составляют рисуночно-знаковые познавательные задания. Под познавательными заданиями принято понимать определённые учебные условия, которые требуют от студента активизации всех познавательных процессов мышления, воображения, речи, памяти, внимания и др. Традиционно выделяют ***образные*** (Г.И. Годер), ***логические или смысловые*** (И.Я. Лернер, П.С.

Лейбенгруб), ***оценочные*** (П.В. Гора) ***познавательные задания***. В рабочих тетрадях построение познавательных заданий основано на использовании рисунка, макета, натуры в процессе графического моделирования. Эти задания многофункциональны, занимательны для студентов, ориентированы, в первую очередь, на невербальное мышление и непроизвольное внимание, позволяют получить быстрые и наглядные результаты (чем короче расстояние между целью учебной деятельности и её результатом, тем она эффективнее), тренировать память и мышление.

3. ***Тетради хрестоматии***.

Авторы таких тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы.

4. ***Семиотико-семантические тетради***.

Их особенность в том, что они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня. Под познавательными задачами понимают такие условия в учебных ситуациях, которые побуждают обучающихся не только к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и к открытию новых способов действий. Познавательные задачи нередко отождествляют с творческими заданиями (О.М. Бахтина, Г.М. Донской, И.Я. Лернер).

Выделяют несколько ***видов познавательных задач: задача-прогноз, задача-альтернатива, задача-противоречие, задача на поиск недостающих данных, задача-фантазия, задача-размышление*** и др.

Тетради данного типа весьма эффективны для развития творчества студентов, так называемого креативного мышления.

Существует ***три вида рабочей тетради*** (рис. 3).

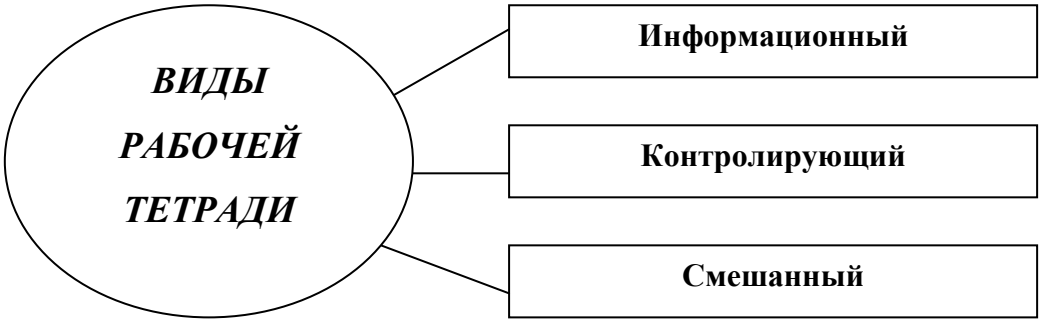


Рис.3. Виды рабочей тетради

Раскроем виды рабочей тетради.

1. ***Информационный.*** Этот вид несёт в себе только информацию о содержании учебного материала. Информация задаёт студенту ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы. Этот вид рабочей тетради используется тогда, когда нужного учебного материала нет ни в одном учебнике или учебная информация разбросана по нескольким учебникам и тогда возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

2. ***Контролирующий.*** Этот вид рабочей тетради используется после изучения темы, при этом проводится контроль знаний и умений, а также выявляется уровень сформированности знаний и умений. В этом случае широко применяются тесты или задания для контроля.

3. ***Смешанный.*** Он включает в себя информационный и контролирующий блоки. Информационный блок несёт в себе информацию об учебном материале, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

3. Структура рабочей тетради

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным полем развития студента, всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство» и «сотрудничество».

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

1. Отражать все темы курса учебной дисциплины.

2. Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, содержать дифференцированные задания;

3. Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

В настоящее время в педагогике не предложена единая чёткая структура рабочей тетради. Каждый педагог представляет свою структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, своё видение предмета, свой творческий потенциал.

К структуре рабочей тетради предъявляются определённые требования:

1. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора – вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако, в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное

место для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей.

5. В конце каждой темы внутри тетради, желательна серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание. Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на её страницах. Функциональное содержание рабочей тетради как средства обучения представлено на рис. 4.

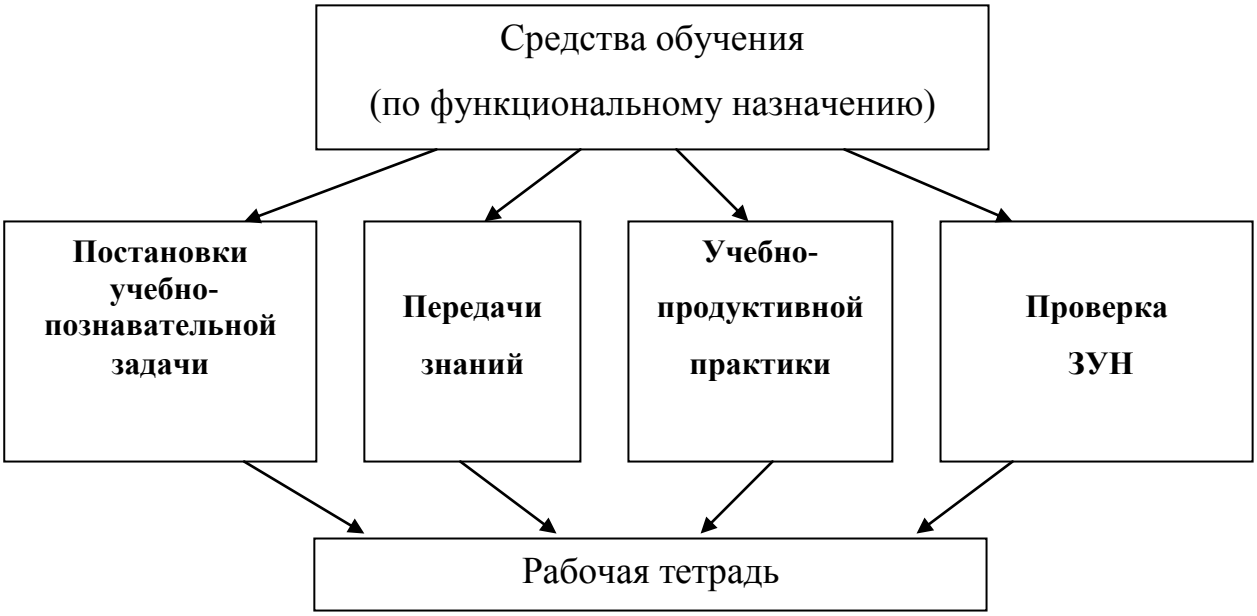


Рис. 4. Функциональное содержание рабочей тетради как средства обучения

Использование рабочих тетрадей как обязательных учебных пособий всеми студентами способствует выравниванию качества подготовки будущего специалиста.

Структура рабочей тетради может быть различной, что в свою очередь обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета;

- характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов;

- исходным уровнем подготовленности студентов;

- возрастными особенностями студентов;

- условиями обучения;

- творческими способностями педагога.

Рассмотрим структуры рабочих тетрадей, предложенные Г.И. Лернер и Н.И. Преображенской.

Структура рабочей тетради, предложенная Г.И. Лернер для средней школы:

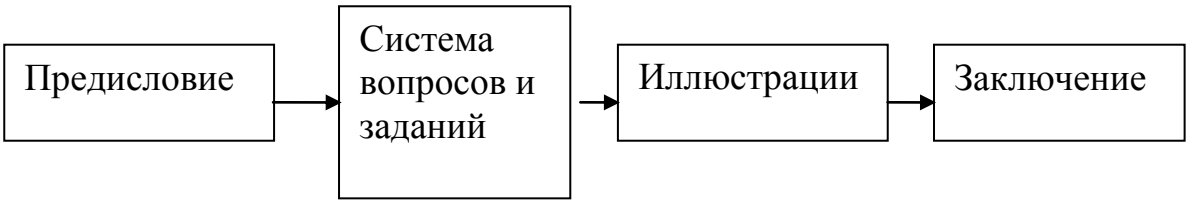


Рис.5. Структура рабочей тетради представленная Г.И. Лернер

- вид рабочей тетради - контролирующий: тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам;

- система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала;

- между заданиями (как внутри одной темы, так и к заданиям по всей части курса) должна быть определённая соподчинённость, касающаяся как собственно содержания материала, так и надпредметных умений;

- иллюстрацию можно дополнить или предложить свой материал, можно предложить объяснить или построить схему;

- композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и

заданий, но в любом случае должно быть предусмотрено достаточно места для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок;

- в конце каждой темы внутри тетради желательна серия конкретных вопросов, это позволяет лишний раз систематизировать знания студентов. Можно предложить и систему контрольных вопросов, требующих актуализации знаний по всем разделам тетради;

- завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии.

Чёткой структуры рабочей тетради нет, поэтому можно рассмотреть ещё одну, выяснить их общие моменты и отличия.

Структура рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской (рис. 6):

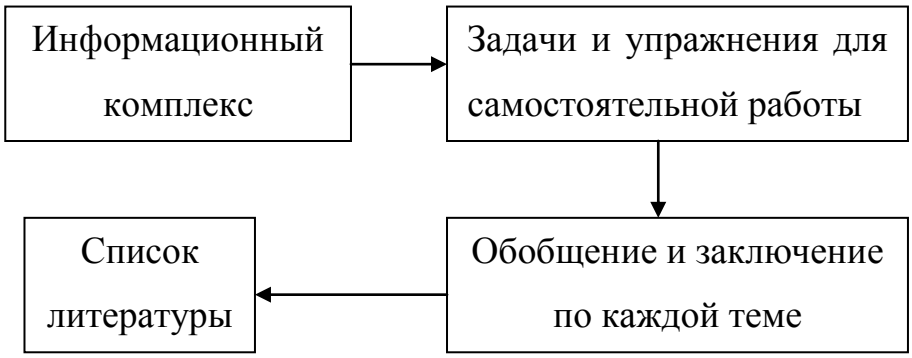


Рис. 6. Структура рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской

- рабочая тетрадь должна отражать все темы курса учебной дисциплины: быть понятной доступной и интересной каждому студенту. Это, значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал, стать «настольной книгой» студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, регулярно проверяемый преподавателем;

- информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи;

- задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие, творческие задачи и упражнения;

- обобщение и заключение по каждой теме: примечание, резюме, выводы, контрольные вопросы, карты программированного контроля;

- список литературы.

Рабочая тетрадь - это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, с целью повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов. Наиболее эффективные способы взаимодействия преподавателя со студентами представлены в таблице.

Таблица

Наиболее эффективные способы взаимодействия педагога с учащимися при использовании рабочей тетради

Эффективное средство воздействия на обучающихся	**Цель**	**Полученный результат**
1.Нацеленность обучающихся на составление плана в процессе изложения (анализа) материала педагогом	Обучить умению выделять в информации главное, существенное. Повысить внимание и любознательность. Вовлечь в активную работу на уроке	Овладение большинством обучающихся умениями составлять план, выделять существенные моменты в информации
2.Ориентирование обучающихся на выражение знаний в схемах, таблицах, рисунках	Обучить способам концентрации и переноса изученного материала в схемы, таблицы и т. п.	Умение обучающихся использовать учебный материал
3.Ориентирование обучающихся на соотнесение информации из различных источников	Обучить способам переноса знаний из одной области в другую	Способность большинства обучающихся относить информацию из различных источников и располагать её в системе
4.Ориентирование обучающихся на раскрытие сущности понятий, законов, формул в виде целостного логического обоснования	Обучить логическому рассказу, представлению обоснований абстрактной информации на примере анализа конкретных фактов	Умение связывать абстрактное с конкретным и выражать знания в должной системе
5.Создание проблемных ситуаций	Обучить способам выдвижения и обоснования гипотез в ходе овладения новой информацией	Умение обучающихся овладевать информацией самостоятельным путём

Таким образом, общие подходы к разработке рабочей тетради следующие:

1. Учитываются психолого-педагогические закономерности организации и управления учебного процесса.

2. Учитываются закономерности развития студентов (мышления, воли, воображения, памяти).

3. Учитываются процессы формирования практических, общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Учитывается содержание учебного материала.

Преимущества рабочих тетрадей очевидны:

- это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы;

- рабочие тетради быстрее других откликаются на потребности образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности;

- рабочие тетради являются материализацией идеи гуманистической школы, т. к. на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Рабочая тетрадь – не замкнутая, жёстко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие.

Рабочая тетрадь – пособие исследовательское по своей направленности. Студенты, работающие с тетрадью, учатся выявлять и ставить проблему, искать известные и необычные пути к цели, сопоставлять, делать умозаключение. Именно это позволяет поставить учеников в позицию исследователей. Рабочие тетради, заполненные студентами, позволяют им осмыслить свою деятельность, побуждают к самоанализу, саморазвитию.

Список литературы

1. *Грибов В.С.* Рабочая тетрадь в курсе истории // Открытая школа. – 1996. – № 5. – С.

2. *Ланда Л.Н.* Алгоритмизация в обучении. – М.: Просвещение, 1966.

3. *Лернер Г.С.* Рабочие тетради по биологии // Биология в школе. – 1995. – № 2. – С. 31-33.

4. *Эрганова Н.Е.* Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета. -2009.

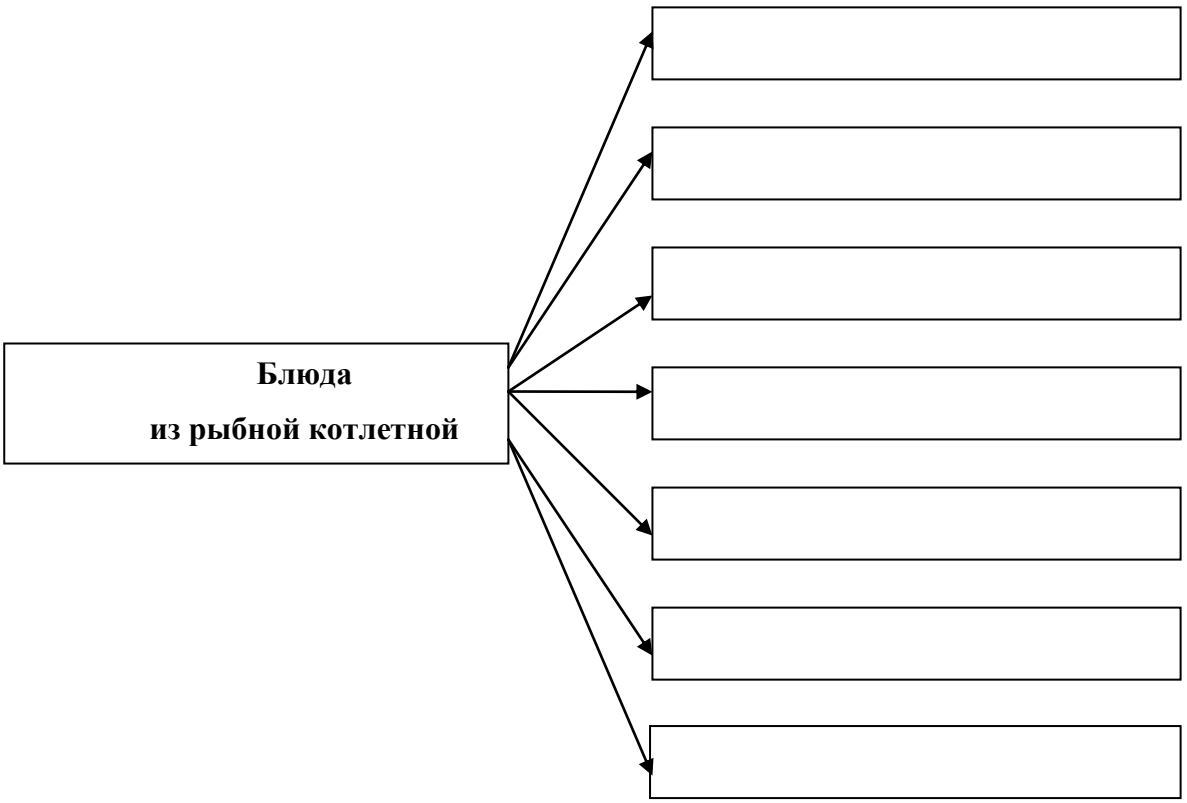
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист рабочей тетради

Рабочий лист № 5	Курс	Группа	
Профессия: **Повар, кондитер**			
Предмет: **Производственное обучение**			
Тема 11: Рыбные блюда			
Тема урока 5: Блюда из рыбной котлетной массы			

Котлетной называют рубленую массу, приготовленную с добавлением наполнителя. В качестве наполнителя используют пшеничный хлеб из муки высшего или первого сортов. Хлеб придаёт изделиям пышную, пористую и сочную консистенцию.

Задание 1. Укажите ассортимент блюд из рыбной котлетной массы:



Задание 2. Ответьте на вопросы:

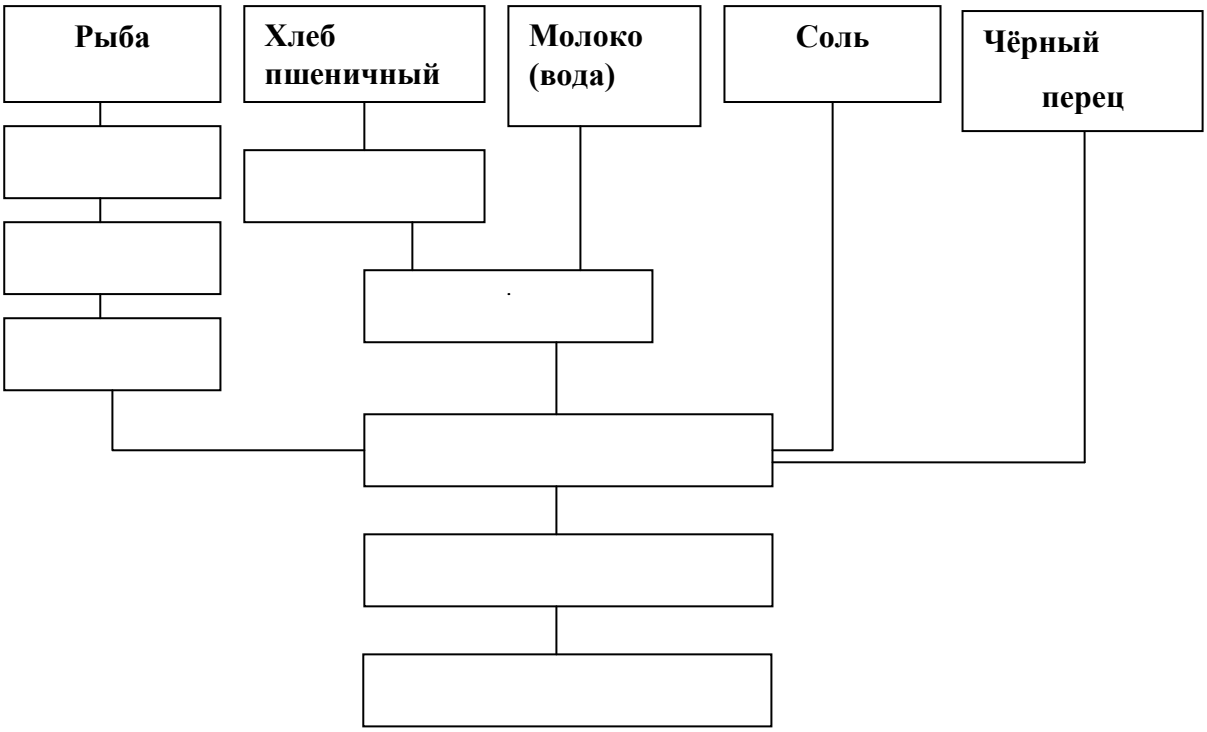
- Какой вид рыбного полуфабриката используют для приготовления котлетной массы? _____
- Каким должен быть хлеб по степени свежести, почему? _____
_____
_____
- Как подготавливают хлеб для приготовления котлетной массы? _____
_____
- Что можно добавить в котлетную массу из нежирной рыбы для увеличения рыхлости? _____

Задание 3. Укажите последовательность сборки мясорубки МИМ-82 для крупной рубки:

№ п/п	Сменный механизм	Рисунок
	Нажимное кольцо	
	Подрезной нож-решётка	
	Решётка с крупными отверстиями	
	Шнек с пальцем	
	Зажимная гайка	
	Двухсторонний нож	

Задание 4. Укажите, какую роль играет хлеб в рыбной котлетной массе?
_____
_____

Задание 5. Составьте технологическую схему приготовления рыбной котлетной массы:



Задание 6. Выберите один правильный вариант ответа (подчеркните):

ВИД ПАНИРОВКИ, НЕ ИЗМЕНЯЮЩИЙ ЦВЕТ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РЫБНОЙ КОТЛЕТНОЙ МАССЫ
А) красная
Б) белая
В) мучная
Г) двойная
ПОЛУФАБРИКАТ, ФОРМУЕМЫЙ С ПОМОЩЬЮ ВЛАЖНОЙ МАРЛИ
А) тефтели
Б) зразы
В) тельное
Г) фрикадельки
ПОЛУФАБРИКАТ, В МАССУ КОТОРОГО ДОБАВЛЯЮТ СЫРЫЕ ЯЙЦА
А) тефтели
Б) зразы
В) тельное
Г) фрикадельки

Задание 7 Задача:

Рассчитать количество продуктов, необходимых для приготовления 50 порций тефтелей рыбных с гарниром (рис отварной) и соусом томатным с овощами в феврале, если поступила треска неразделанная мелкая, по III колонке Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 8 Рассчитать количество порций котлет рыбных, которое можно получить из 10 кг промышленного филе