

**ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж»**

**ГОУ СПО «Оренбургский педагогический колледж №1
им. Н.К.Калугина»**

**ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет»**

Семья и будущее России

***Материалы IV межколледжной студенческой
научно-практической конференции***

18 марта 2008 года

Оренбург 2008

Печатается по решению Совета Студенческого научного общества

Редакционная коллегия:

Гурьянова О.А. – педагог-психолог ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж»

Проничкина М.А. – педагог-организатор ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж»

Тамбовцева М.А. – методист ГОУ СПО «Оренбургский педагогический колледж № 1 им. Н.К.Калугина»

Ответственный за выпуск: Сергеева Н.А., к.п.н., зам. директора по учебно-методической работе ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж»

Семья и будущее России: материалы IV межколледжной студенческой научно-практической конференции. Оренбург, 18 марта 2008 года, издательство ГОУ СПО «ОГППК», 2008. – 80 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

<i>Буханова Т.В.</i>	Планирование проведения Года Семьи в городе Оренбурге...	5
<i>Корабецкая Е.Е.</i>	Взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии личности ребенка.....	7

Секция №1 «Проблемы Современной Семьи»

<i>Галинская Е.А.</i>	Проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте	10
<i>Цыс Л.</i>	Физическая культура в семейном воспитании - как фактор повышения физического развития детей младшего школьного возраста	13
<i>Муромцев Ю.А.</i>	Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в учреждении среднего профессионального образования ...	17
<i>Иванова Е.</i>	К вопросу о возникновении проблем современной семьи.....	20
<i>Колесова К.А.</i>	Детский фольклор как явление детской субкультуры	25
<i>Воробьева О.А.</i>	Поддержка детей-сирот, воспитывающихся в семье	28
<i>Кобзенко Г.Н.</i>	Социально-психологические детерминанты супружеской совместимости	30
<i>Загребина Е.А.</i>	Кризисы семейной жизни	33

Секция №2

«Педагогические модели и технологии помощи семье»

<i>Мизова Н.Н.</i>	Семейное воспитание в зеркале истории	36
<i>Тарасенок М.В.</i>	Домашнее воспитание по П.В. Тюленеву	39
<i>Завадская Т.</i>	Практическая работа социального педагога с неблагополучными семьями	43
<i>Савотеева Н.П.</i>	Формирование чувства привязанности у детей, воспитывающихся в приемных семьях	48
<i>Горбенко М.С.</i>	Психологические особенности семей разного состава	51
<i>Плохова Н.</i>	Семейный социум – приоритетная сфера деятельности социального педагога	54
<i>Ерофеева Е.Н.</i>	Влияние педагогической культуры семьи на воспитание ребенка	57
<i>Терихова С.Н.</i>	Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей	60

Секция № 3 «Социально-педагогические проекты»

<i>Леушина О.В.</i>	Охранная грамота семьи и детства	64
<i>Лебедева Н.С.</i>	Формирование медиапространства в учреждении среднего профессионального образования	66
<i>Шотина Е.</i>	Методические разработки по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье	69
<i>Подрезова Э.</i>	Подготовка детей–сирот к браку	72
<i>Бугрова М.</i>	Семейная группа как форма социальной защиты детей–сирот	76

Планирование проведения Года Семьи в городе Оренбурге

*Буханова Т.В.,
член Президиума Областного
и председатель городского Советов женщин,
Заслуженный учитель РФ*

Испокон веков семья всегда была фундаментальной основой любого государства: крепкая семья – стабильное государство. Указ Президента РФ от 14.06.07 «О проведении в Российской Федерации Года Семьи» ставил своей целью подтвердить значимость семьи для укрепления государства, поднятия авторитета семьи, базовых семейных ценностей и главное – сделать традиционной социальную поддержку семье с детьми, которая находится в трудной жизненной ситуации.

Разработка нормативных государственных документов в поддержку семьи охватывает следующие основные ключевые проблемы ее жизни:

- обеспеченность устойчивого развития и социальной безопасности семьи;
- гарантированное равенство прав и возможностей мужчин и женщин;
- духовность, культура и здоровый образ жизни семьи;
- повышение роли семьи в борьбе за мир и дружбу народов.

В рамках реализации этих направлений в регионах, областях и городах Российской Федерации разработаны планы основных мероприятий по проведению Года Семьи. Постановлением главы города Оренбурга Ю.Н.Мищерякова от 30.11.07 подписан такой план и в нашем городе. В нем нашли отражение ведущие акции реализации основных направлений Года Семьи:

- права семьи, ее правовое просвещение;
- социальная поддержка семьи в трудной жизненной ситуации, помощь ближнему;
- духовные ценности семьи;
- семья и дети, защита детства;
- мы славим женщину, чье имя мать;
- здоровая семья;
- отдыхаем всей семьей и др.

Многие мероприятия уже стали традиционными, и это лучшее свидетельство их жизненной необходимости. Среди них День детства, День матери, Соберем ребенка в школу, Сбор книг для библиотек, в том числе школьных. Продолжаются акции, рейтинг которых повышается из года в год. Например, в нашем городе несколько лет проводится награждение многодетных матерей муниципальной наградой – медаль «Материнство» (наш город – один из первых, где была введена эта награда), а также ежегодный конкурс «Женщина года». С большой гордостью мы говорим сегодня, что победителями этого конкурса являются три члена нашего коллектива. 5 марта 2008 года победителем этого конкурса в номинации «Женщина – общественный деятель» стала дирек-

тор колледжа, кандидат педагогических наук, доцент Людмила Васильевна Елагина.

Традиционными в плане реализации Года Семьи остаются благотворительные акции. Особенно нужны наше человеческое участие, щедрость души в тех учреждениях, которые волею судеб заменили сегодня семью воспитанникам детских приютов, пожилым людям в пансионатах для престарелых, в госпиталях ветеранов войн, в детских противотуберкулезных санаториях. К чести нашего коллектива мы активно участвуем в этих благородных акциях.

В Год Семьи ставится задача более активно приобщать к благотворительной работе молодое поколение. Поэтому в плане Года Семьи большое место занимают мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях: первые уроки, посвященные семье, открытые уроки и внеурочные мероприятия о проблемах семьи и брака, современные демографические ситуации в России, литературные конкурсы «Моя семья – моя малая Родина», праздники детского и семейного творчества «Краски радуги», фотоконкурс «Семья в объективе», азбука здоровья, конференции «Нравственная культура семьи - основа здорового образа жизни».

В одной из легенд возникновения СЕМЬИ объясняется появление этого слова:

Когда-то о нем не слыхала Земля,
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
«Сейчас я тебе семь вопросов задам:
Кто деток родит мне, богиня моя?»
И Ева покорно ответила: «Я!»
«Кто их воспитает, царица моя?»
И Ева покорно ответила: «Я!»
«Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жилье,
Ответь на вопросы, подруга моя»
«Я! Я!» Тихо молвила Ева.
Сказала она знаменитых семь Я
Вот так на Земле появилась СЕМЬЯ.

Безусловно, роль матери в семье неопределима, но жизнь убедительно доказывает, что в семейном воспитании должен быть союз двух – матери и отца. В Год Семьи поставлена задача поднять роль отца в семье, и впервые в апреле этого года в нашем городе родится новая добрая семейная традиция – награждение лучших пап почетным знаком «Отцовская слава», как общественное признание роли отца в воспитании детей, в развитии и укреплении семьи.

Год Семьи привлекает особое внимание к решению проблем молодой семьи, к семейным династиям, к воскрешению забытых семейных ценностей: этому будут посвящены акции «Загляните в семейный альбом», «Моя любимая бабушка», «Моя родословная», конкурс «Читающая семья Оренбурга» и др.

Много мероприятий в плане Года Семьи посвящено укреплению здоровья семьи, пропаганде здорового образа жизни, развитию спортивной жизни семьи.

Обратите внимание на книги, стоящие на стенде. На одной полке рядом

стоят уникальные книги прошлого, книги более близкие нашему времени и последние государственные документы о семье в рамках Года Семьи, что еще раз свидетельствует о том, что проблемы семьи – это проблемы вечные.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии личности ребенка

*Корабецкая Е.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»*

*«Семья - это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества».*
Ф. Адлер

Проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения имеет давнюю историю и множество до сих пор не разрешенных противоречий.

«Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе».

Любое образовательное учреждение, будь то школа, дошкольное образовательное учреждение или учреждение дополнительного образования являясь представителем государства, ориентируется на выполнение государственного заказа, на формирование личности, в соответствии с нормами и требованиями того или иного общества.

Семья, особенно в современном мире не может быть обособленным закрытым институтом. Она включается в целую систему социальных институтов, социализируя человека в обществе.

Во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, в данном случае школы существовало несколько иногда абсолютно противоположных тенденций. Например: семья брала на себя в определенные этапы развития человеческой цивилизации, функции как воспитания, так и обучения и образования детей. Однако, вскоре это стало невозможным из-за прогресса и информатизации общества, ускорения темпа жизни и изменение патриархальных укладов семьи.

В 20-е годы прошлого века образовательное учреждение, по мнению революционеров-реформаторов должно было взять на себя целиком процесс формирования личности, будущего строителя коммунизма и максимально оградить его сознание от негативных влияний мещанского быта семьи.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей пи-

сал А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания»

Созвучные мысли можно заметить в работах современного футуролога и философа Элвина Тоффлера. Он ставит под сомнение выживания семьи как социального института в третьей волне цивилизации и считает, что воспитанием детей заниматься должны профессионалы с самого рождения. По его мнению, современная цивилизация придет к такому же выводу в ближайшие сто лет.

Так же, наряду с полным отрицанием необходимости взаимодействия семьи и школы существует мнение, что семья должна заниматься воспитанием и формированием личности, а школа — образованием и обучением. В некоторых школах даже были проведены попытки развести воспитание и обучение в рамках одного урока. Однако мы должны понимать, что обучение и воспитание процессы неразрывно связаны между собой и любое знание в первую очередь воспитывает.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Современная семья необходимо взаимодействует с обществом и, в первую очередь, с учреждением образования - школой.

Кто и как будет жить, и работать в XXI веке - зависит от социального самочувствия современной семьи, от того каких детей семья производит на свет и как она растит их духовно и физически.

Идеалом, к которому стремится семья, школа все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества.

Воспитание - процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника в целях формирования общественно-значимой личности. Определение воспитания помогает нам убедиться в том, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс.

Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки и привычки правильного поведения, которые формируются у ребенка в школе. Единые согласованные требования семьи и школы - одно из условий правильного воспитания детей в семье.

Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении закона об образовании в организации деятельности учащихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию и школьной адаптации слабое знание

родителями основ педагогики. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И организовать эту работу должна школа. В связи с этим возрастает значение работы учителя, психолога, социального педагога в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

В сборнике педагогических статей Бардина раскрывается проблема социально-педагогической службы в школе. В первую очередь по особо злободневным вопросам, в том числе приводящие к нежеланию, неумению учиться. Роль родителей здесь огромна, даже по сравнению с ролью педагога.

Ведущее место в педагогическом просвещении родителей принадлежит школе. 94% родителей приобретают педагогические знания на лекциях, беседах, родительских собраниях, конференциях и т.д. Однако из них только 51% родителей получают знания через различные формы просвещения систематически, 48% посещают беседы, родительские собрания - от случая к случаю. В их число входят родители из неблагополучных семей. *Существует множество форм взаимодействия школы и семьи:*

- родительские собрания;
- наглядная пропаганда;
- посещение семей;
- дни открытых дверей;
- конференции родителей;
- устные журналы;
- круглые столы;
- анкетирование;
- беседы, лекции, консультации;
- организация деловых игр;
- советы содействия семье и школе;
- школьные советы отцов;
- попечительские советы (Совет попечителей);
- педагогические всеобучи;
- привлечение родителей к внеклассным, внеурочным деятельности класса и школы;
- спортивные праздники, конкурсы. И т.д.

Там, где педагог и родитель действует согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу. Недопустимо чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, позволяли пренебрежительное высказывание в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поиска компромиссного выхода из создавшегося положения.

Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребенку в школе и семье, способствуют выработке определенного динамического стереотипа поведения. При этом ребенок испытывает меньше трудностей в процессе овладения нравственными нормами поведения, привычками, легче осваивает навыки учебной, трудовой деятельности, правила общения с окружающими его детьми и взрослыми.

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность. А для этого необходимо:

- разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию;

пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний.

- совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Таким образом, главным в повышении роли семьи в социализации личности является тесное взаимодействие ее со школой в этом процессе, на основе научной системной организации работы воспитателей, более широкого использования общественности. И нам представляется, что наиболее эффективно это взаимодействие может организовать социально-психологическая служба образовательного учреждения.

Проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте

*Галинская Е.А.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Арстангалеева Г.Ф.)*

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.

Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения.

Ребенок, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, концентрируется внимание родителей, однако

перед ним выдвигаются требования, которые не ставятся перед другими членами семьи. Даже в малейшей степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не уважают его права в отличие от признания прав других членов семьи.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

Как известно, семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой.

Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление - существенная общественно-воспитательная проблема.

Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царил эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс фор-

мирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

У детей много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

1. Потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей.

2. Необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности.

3. Потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ре-

бенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны - беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности. У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Конфликты между подростками и родителями в семье - очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Физическая культура в семейном воспитании как фактор повышения физического развития детей младшего школьного возраста

*Цыс Л., студентка ГОУ СПО «ПК№1 им. Н.К.Калугина»
(рук. Жердева Г.Н.)*

Семья и общество – понятия тесно связанные. «Семья находится под защитой государства» - гласит одна из статей нашей Конституции. Но далеко

не все семейные проблемы решаются «извне» - благодаря помощи, оказываемой обществом. В первую очередь от нас самих зависит, будет ли наша семья счастлива.

В последнее время средства массовой информации активно поднимают вопрос, о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, а это угрожает психическому и физическому здоровью.

Очень значительную, но, к сожалению, часто недооцениваемую роль в стабилизации и гармонизации семьи играют физкультура и спорт.

В основе многих конфликтов лежит раздражительность, усталость, пассивность. Плохое физическое состояние человека не может не сказываться на его настроении, умении вести себя, сдерживать свои эмоции. В наш век, век перегрузок, женщине очень трудно совмещать производственную работу с домашней, и нередко её психика страдает от перегрузок. Известно, что человек, регулярно занимающийся физкультурой, намного лучше контролирует своё психическое состояние и более подготовлен к подобным «перегрузкам».

В совместных семейных занятиях физкультурой кроются огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения отношений родителей с подростками, особенно с «трудными». Физкультура и спорт раскрепощают родителей и детей, увеличивают «потенциал доверия» семьи. При этом исчезают, становятся как бы незаметными естественные различия во взглядах на жизнь, обусловленные возрастом.

Нередко дети испытывают дефицит общения с родителями. Современная жизнь такова, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более двух часов, не считая сна. А общаются и того меньше, например работающие матери – где-то около получаса в сутки. Кроме того, общение родителей и детей происходит преимущественно во время просмотра телепередач, обсуждения школьных проблем, значительно реже – при обсуждении книг и журналов, и ещё реже – в совместных прогулках на природе, играх и т.п.

В школьном возрасте ребёнок часто избегает общения с родителями из-за того, что это общение уж очень не равноправное, а замечания и наставления детям, как правило, категоричны. Родителям часто просто недосуг входить в рассуждения детей, спрашивать их мнение. Исключение составляют, пожалуй, только совместные подвижные игры, которые ценны тем, что дети за счёт своей ловкости, большей подвижности имеют порой превосходство над родителями, тем самым, утверждая себя как равноправные личности. В игре происходит как бы новое знакомство, новое – и порой удивительное – взаимное узнавание. Ведь часто дети даже не представляют, что их папы и мамы умеют играть в футбол, волейбол, когда-то занимались спортом. Увидев спортивную подготовку своих родителей, они пересматривают к ним своё отношение, гордятся ими. И родители вдруг тоже видят своих детей совсем иными – ловкими, подвижными, знающими и умеющими совсем не так мало, как им казалось. Физкультура и спорт – это та сфера, где, во-первых, этот дефицит к обоюдной пользе уменьшается. Во-вторых, именно здесь родители (особенно отец, чей традиционный авторитет в современной семье пошатнулся) всегда будут образцом для ребёнка. Втянув «наследника» или «наследницу» в мир физического совершенства и

гармонии ему привьётся иммунитет против никотина, алкоголя и других вредных привычек, возбудится как бы цепная реакция, которая приведёт в будущем к появлению здоровых внуков.

Культура семейная и физическая – нерасторжимое диалектическое единство. Культура физическая – составная часть семейной. Пронизывая собой все сферы семейно-брачных отношений, физкультура и спорт поднимают их на более высокую ступень.

Актуальность данного исследования, физическая культура в семейном воспитании как фактор повышения физического развития детей младшего школьного возраста, была и всегда будет наиболее важной, требующей постоянного изучения, темой, которая всегда является источником новых и ещё нерешённых проблем.

Именно поэтому мы и решили на практике доказать свою точку зрения по этому вопросу. Нами было проведено исследование, основной целью которого было выявление эффективности использования разработанных комплексов ежедневных занятий физическими упражнениями для детей в семейном физическом воспитании младших школьников с целью повышения уровня физического развития.

В педагогическом эксперименте, проведённом в естественных условиях, в семейном физическом воспитании, принимали участие учащиеся 4 «а» класса МОУ СОШ № 46 г. Оренбурга: контрольная группа в количестве 12 учащихся и опытная группа в количестве 12 учащихся.

В начале педагогического эксперимента, в сентябре 2006г., мы провели анкетирование с учащимися 3 «а» класса, где проверили их начальный уровень физического развития. По результатам тестирования были сформированы две группы - опытная и контрольная, которые были примерно идентичны по показанным результатам.

Вот те вопросы, которые входили в данную анкету

1. Хорошие ли у вас отношения в семье?
2. Каждый день вы делаете утреннюю зарядку с семьёй?
3. Придерживаетесь ли вы своего распорядка дня?
4. Желаете ли вы улучшить своё физическое развитие?
5. Нравится ли вам принимать участие в проведении ежедневных, самостоятельных занятий физическими упражнениями в семье?
6. Достаточную ли вы получаете физическую нагрузку при проведении ежедневных, самостоятельных занятий физическими упражнениями в семье?
7. Принимаете ли вы участие с родителями в спортивно – массовых мероприятиях в школе?
8. Любите ли вы проводить занятия на открытом воздухе всей семьёй?
9. Принимаете ли вы участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья»?
10. Прислушиваетесь, ли вы к советам учителей и родителей в организации занятия физической культурой в семье?

К сожалению, мы увидели, что результаты анкетирования не высоки: что у учащихся нет единой системы проведения физической культуры в семье,

включающей физические знания, отношения и действия. Формирование физкультурно–оздоровительных мероприятий в семейном воспитании требует не только физического воспитания, но и физического развития детей. Необходимо регулярно проводить с детьми ежедневные, самостоятельные занятия физическими упражнениями в семье.

Комплексы упражнений мы разучивали с опытной группой на уроках физической культуры и консультировали из родителей с методикой выполнения. На протяжении всего эксперимента неоднократно беседовали с родителями младших школьников опытной группы о ходе выполнения задания, а так же регулярно давали рекомендации по выполнению комплексов ежедневных самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Для наибольшего сближения всех членов семьи друг с другом проводили конкурсы, один из них «Мама, папа, я – спортивная семья», а также участвовали в праздниках «Лыжня России», «Кросс наций».

В процессе этических бесед происходило обобщение детских наблюдений, личных впечатлений и переживаний, уже имеющихся знаний происходило формирование нравственных представлений и понятий.

В конце результаты анкетирования по тем же десяти вопросам показали, что данные возросли. Это говорит о том, что проводимая работа по семейному физическому воспитанию дала видимый результат. Учащиеся создали единую систему проведения физической культуры в семье. У них возросло чувство ответственности, появилось желание и активность участвовать в проведении ежедневных самостоятельных занятий физическими упражнениями, соревнованиях. Дети стали понимать, что товарищи, которые принимали активное участие в проведении ежедневных самостоятельных занятий физическими упражнениями, у них значительно улучшилось физическое развитие и физическая подготовка.

Таким образом, в ходе эксперимента подтвердилось наше предположение о положительном влиянии разработанных нами комплексов ежедневных, самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения уровня физического развития учащихся младшего школьного возраста. Рациональный подбор специализированных комплексов ежедневных, самостоятельных занятий физическими упражнениями играет весьма значительную роль для обеспечения необходимой степени избирательности и целенаправленности их воздействия на повышение уровня физического развития учащихся младшего школьного возраста. Анализ результатов исследования позволяет утвердить, что разработанные и апробированные в ходе эксперимента комплексы ежедневных, самостоятельных занятий физическими упражнениями необходимы для повышения уровня физического развития детей младшего школьного возраста.

Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в учреждении среднего профессионального образования

*Муромцев Ю.А.,
студент ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Проничкина М.А.)*

Условия, в которых сегодня происходит формирование молодежи, определяется кризисными проблемами и перестройкой социально-экономических отношений в стране. Все это существенно влияет на морально-нравственный климат, в котором происходит становление личности молодого человека, однако особенно остро они затронули детей-сирот.

Особую тревогу вызывают проблемы социальной адаптации и постинтернатного становления выпускников интернатных учреждений. Сегодня выпускник детского дома испытывает кризис, порожденный трудностями социализации, профессионального самоопределения, установления дружеских и интимно-личностных отношений.

Изучение теоретических и практических аспектов социально-педагогической поддержки показало, что в основном исследовались вопросы ее организации на муниципальном уровне. В то же время этот вид деятельности на уровне учреждений среднего профессионального образования мало изучен. В учреждениях среднего профессионального образования она не носит систематического характера, осуществляется эпизодически. Администрация, преподаватели, мастера производственного обучения слабо подготовлены к осуществлению социально-педагогической поддержки студентов-сирот. В связи с этим требуют тщательного изучения вопросы организации поддержки студентов-сирот, обучаемых в учреждениях среднего профессионального образования.

К настоящему времени в науке накоплен определенный объем знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы. Проблемы сиротства затронуты в трудах В.Г. Бочаровой, Т.А. и Ю.В. Васильковых, А.А. Лиханова, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, М.В. Шакуровой. Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности с детьми, оставшихся без попечения родителей освещены в трудах С.А. Воскобойниковой, М.А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, Е.Я. Тищенко, Г.Н. Штиновой и др. Вопросы социально-педагогической поддержки детей группы риска изучаются в исследованиях И.Ф. Дементьевой, А.М. Нечаевой, Л.Я. Олиференко, Е.М. Рыбинского, Т.И. Шульга.

В современных условиях вся система помощи данной категории студентов требует качественных изменений, совершенствования и форм, и методов, и технологий работы. Важное значение при этом приобретает социально-педагогическая поддержка. И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга под социально-педагогической поддержкой понимают особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание помощи в выявлении,

определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Обучение в среднем специальном учебном заведении играет важную роль в формировании позитивной профессиональной мотивации и профессионально-личностном становлении студентов. Его можно рассматривать как начальный этап профессиональной адаптации личности.

Одной из главных задач учреждения среднего профессионального образования, по мнению О.С. Газмана и А.В. Иванова, является способствование адаптации студентов-сирот в обществе, их профессиональному самоопределению, обеспечение их социальной и психолого-педагогической защиты, физической, психической и нравственно-психологической безопасности в процессе обучения, отстаивание их интересов и прав, создание условий для гармоничного развития.

Для того чтобы создать условия для успешной социализации студентов-сирот, в учреждении среднего профессионального образования создается воспитательный отдел, который объединяет в себе несколько служб: социально-педагогическую, психологическую, досуговую и отделение дополнительного образования.

Например, в первые месяцы пребывания студентов-сирот в нашем колледже основной задачей воспитательного отдела является профилактика негативных влияний среды на процесс адаптации студента, диагностика и развитие адаптивных возможностей первокурсников. Своевременное выявление и устранение причин дезадаптации может способствовать развитию адаптивности личности первокурсников.

Успешной реализации процесса «вхождения» первокурсников в жизнь колледжа способствуют: неформальное общение между «новичками», старшекурсниками и преподавателями, беседы, экскурсии, знакомство с историей и традициями колледжа, особенностями взаимоотношений в нем, совместная творческая деятельность первокурсников и кураторов в процессе подготовки к традиционным культурно-творческим делам («День Знаний», Визитка группы, Посвящение в студенты, Спортивный праздник пр.), которые обеспечивают формирование чувства «Мы» и развитие ценностных представлений будущих специалистов о выбранной профессии и о значимости ее для общества в современных условиях.

В структуре социально-педагогической поддержки Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа можно выделить социальную, психологическую и педагогическую составляющие.

Социальная составляющая связана с соблюдением социальных гарантий студентов-сирот, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации.

Согласно Постановлению № 659 Правительства Российской Федерации студенты-сироты обеспечиваются всеми необходимыми денежными выплатами и денежными компенсациями за питание и одежду.

Психологическая составляющая социально-педагогической поддержки включает в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию студентов-сирот. Это необходимо для уточнения социальных и психолого-

педагогических особенностей каждого студента-сироты. Для этого социальный педагог колледжа работает со студентом, с куратором, преподавателями с целью выяснения ситуации, в которой находится студент.

Так, например, в колледже разработана программа развития учебного заведения, учитывающая проблемы адаптации студентов. Содержание программы способствует успешной адаптации студентов на всех этапах жизнедеятельности в колледже, во всех сферах: образовательной, социальной, культурной. Отдельный раздел программы рассматривает вопросы адаптации студентов-сирот. Особенности социально-педагогической адаптации студентов в колледже заключаются: в необходимости единства процесса адаптации к жизнедеятельности колледжа и будущей профессии; в учете возрастного фактора, характерного для юношеского возраста, который характеризуется несформированностью познавательной самостоятельности, коммуникативных умений и сменой ценностных ориентаций.

В качестве основных компонентов модели социально-педагогической поддержки студентов-сирот в учреждениях среднего профессионального образования выступают этапы и педагогические условия ее организации.

Этапы социально-педагогической поддержки студентов-сирот выделяются в зависимости от периода обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Адаптационный этап – включает первый год обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются студенты-сироты при поступлении в профессионально-педагогический колледж, являются: проблема адаптации к новым условиям обучения, воспитания и системе взаимоотношений в колледже. Для того чтобы выявить, насколько успешно проходит адаптация студентов-сирот в колледже было проведено исследование.

Диагностическую базу исследования составили следующие методики: «Уровень удовлетворенности условиями обучения» и «Удовлетворенность избранной профессией». Качественный анализ полученных данных показал следующее: высокий уровень адаптации отмечается у 49 % студентов-сирот, средний уровень у 26 % и низкий уровень у 25 %. 57 % студентов-сирот полностью удовлетворены избранной профессией, средний уровень удовлетворенности выявлен у 43% студентов-сирот. Неудовлетворенность избранной профессией не была выявлена.

Эти данные свидетельствуют о том, студенты-сироты были смотивированы на выбор профессии тем, что государство гарантирует получение бесплатного образования с полным материальным обеспечением и выходным пособием при выпуске, а также тем, что получение профессии поможет студентам-сиротам занять активную жизненную позицию в обществе.

Основной этап социально-педагогической поддержки включает второй и третий год обучения в учреждении среднего профессионального образования. Этот этап связан с укреплением социального статуса студента-сироты. Они начинают чувствовать себя увереннее, проявляют чувство принадлежности к группе, интерес к предметам специального цикла.

Завершающий этап включает последний год обучения в учреждении среднего профессионального образования. На этом этапе студенты-сироты начинают мыслить как будущие специалисты, у них сформированы профессиональные установки.

Таким образом, обучение студентов-сирот в учреждении среднего профессионального образования играет важную роль в формировании их позитивной профессиональной мотивации и профессионально-личностном становлении. Одной из главных задач социально-педагогической службы учреждения среднего профессионального образования является способствование адаптации студентов-сирот в обществе, их профессиональному самоопределению, обеспечение их социальной и психолого-педагогической защиты, физической, психической и нравственно-психологической безопасности в процессе обучения, отстаивание их интересов и прав, создание условий для гармоничного развития.

К вопросу о возникновении проблем современной семьи

*Иванова Е., студентка
ГОУ СПО «ПК№1 им. Н.К.Калугина»
(рук. Тамбовцева М.А.)*

Семья представляет собой очень древнее образование. Эта социальная единица существует сегодня во всех частях света. Глядя назад можно заметить признаки существования семьи во всех цивилизациях, сведения о которых до нас донесла история. С одной стороны, прошедшие тысячелетия – большой срок, чтобы свыкнуться с самим фактом существования семьи. Но с другой стороны, каждое новое поколение создает ее заново. Как пишет в своем исследовании Н.Аккерман: «Изначально понятие «семья» включало не только отца, мать и детей. Под семьей подразумевалось все домашнее хозяйство, функционирующее как единое целое, включая людей, живущих под одной крышей или подчиняющихся власти одного человека. Помимо собственной семьи, сюда включалась многочисленная родня, слуги, рабы и даже собаки» [1;17]. История свидетельствует о том, что состав семейной группы сильно зависит от социального строя, экономического уклада, образа жизни в целом, то есть, в конечном счете, от способности удовлетворять свои материальные потребности. В каждой последующей цивилизации структура и функции семьи, как единого целого, претерпевали существенные изменения. Сама история заставляет усомниться в том, что семья представляет собой нечто священное. Выживание семьи зависит от успешности ее адаптации к меняющимся жизненным обстоятельствам. Меняющийся образ жизни неизбежно ведет к переменам в сущности семьи, но в то же время, несомненно, что семья переживет любой экономический уклад или социальный строй, другой вопрос, какова же будет динамика отношений и система взаимодействия в семье с меняющимися социальными влияниями.

Современная семья представляет собой продукт социальной эволюции. Структура семьи с течением времени постепенно меняется в зависимости от социальных и культурных перемен. Современная семья представляет собой гораздо более свободную во всех отношениях группу, чем когда-либо в прошлом, обусловлено это социальными и экономическими преобразованиями. Трансформационное состояние, в котором продолжает находиться современное российское общество, обострило и усугубило давние проблемы российской семьи. Тем не менее, эти проблемы, о которых много говорят и пишут, были заложены очень давно и относятся к типу долговременных, поскольку развивались и накапливались в течение жизни нескольких поколений. Недостаточное внимание российского государства к выполнению регулятивных функций в социальной сфере, общее снижение уровня жизни населения стали лишь дополнительным фактором, осложняющим и без того проблематичное состояние института семьи.

В настоящее время совокупность функциональных нарушений жизнедеятельности российской семьи столь значительна, что можно говорить о системной трансформации ее как социального института.

Каковы же эти проблемы?

Это, прежде всего нарушение воспроизводственной функции семьи, которая в свою очередь связана с ухудшением демографической ситуации в стране, дошедшее до уровня, угрожающего национальной безопасности России.

Нарушено функционирование семьи как важнейшего института социализации, ответственного за воспитание и подготовку к жизни молодых поколений, что приводит к распространению различных видов социализационных деформаций и воспроизводству в поведении молодежи наиболее негативных и социально опасных моделей.

В результате углубления в ходе реформирования общества, социокультурного раскола и конфликта ценностей происходит резкое ухудшение взаимоотношений между поколениями, разрыв семейных связей, нарастает взаимное равнодушие, ведущее к ослаблению заботы о престарелых членах семьи и детях. Слабеют и без того достаточно условные брачные узы, растет число разводов и количество пар, сознательно не желающих регистрировать фактические брачные отношения. Шокирующие формы принимают внутрисемейные отношения, распространяется бытовое насилие в семье, не столь уж редко достигающее до крайностей, жестокость родителей к детям побуждает последних к бегству из семей, растет число сирот при живых родителях, беспризорников, малолетних бродяг и преступников, алкоголиков, наркоманов и токсикоманов.

Поскольку семья является первичной социальной группой и исходной структурой общества, ее состояние отражает состояние общества в целом, и проблемы семьи выступают своеобразным фокусом преломления всех социальных проблем.

Классический по значимости анализ институциональных характеристик семьи был осуществлен еще социологом Петиримом Сорокиным. Предложенная им методология заключалась в рассмотрении семьи как элементарной и изначальной, качественно уникальной социальной группы, базовой структурной единицы общества. В таком понимании функции семьи глубоко специфичны, и

не могут быть заменены аналогичными функциями других институтов.

Поскольку проблемы семьи долгое время составляли «зону умолчания» и до сих пор значительная доля проявлений кризисного состояния российской семьи не получает достаточного освещения в научной литературе и вообще остается за порогом гласности.

Кризис института семьи в современной России, несомненно, во многом обусловлен стратегической непродуманностью процесса реформирования общества, но при этом он и отражает общую цивилизационную направленность изменений строения и функционирования семьи. В Европе, при высокоразвитой экономике и социально ориентированном государстве, тем не менее, наблюдаются рост числа разводов, обилие незарегистрированных «гражданских» браков, снижение рождаемости.

Традиционная моногамная семья патриархального типа уходит в прошлое вместе с присущим ей набором семейных ценностей и моделей. Распространяются «экспериментальные» нетрадиционные семейные формы, зачастую поражающие своей экзотичностью. Происходит процесс смены традиционных семейных ролей, и главное – наблюдается резкое снижение престижа среди женщин материнской роли. На фоне этих тенденций и складывается социодинамика российской семьи.

Цивилизационные изменения института семьи связаны с трансформацией ее ролевой структуры. Прежде всего, речь идет о массовом выходе женщин за рамки традиционной роли хранительницы домашнего очага, об их растущей вовлеченности в производство и связанной с этим фактом ограниченности выполнения материнских функций. Рост материальной и социальной независимости женщин имеет своей оборотной стороной изменение самой модели отцовства.

В итоге, к началу XXI в. Российская семья практически оказалась в состоянии развала. Значительная доля россиян сознательно воздерживается от вступления в брак, а в браке – от рождения детей, что обусловлено очевидностью снижения уровня жизни в случае обзаведения семьей. Социализация молодого поколения во многих семьях происходит в ускоренном, урезанном варианте, что исключает ее полноценность. Парадоксальность ситуации в современном российском обществе заключается в том, что изменившаяся реальность требует от индивидов адаптации, а адаптация в создавшихся условиях заключается в готовности к постоянному снижению уровня жизни, ухудшению условий существования, строжайшей экономии не только материальных и денежных ресурсов, но и времени. В этом психологическом контексте тотального сокращения происходит фактическое сворачивание структуры семьи и ее базовых социальных функций, на выполнение которых у работающего человека не остается ни времени, ни средств. Но отсюда вытекает то, что современная российская семья практически неспособна быть основной структурой общества.

Есть еще одна проблема — современное общество ориентировано на потребление. Поэтому материальные блага — наличие квартиры, машины — для девушки (а теперь часто и для юноши), выбирающих будущего спутника жизни, имеют значение. Раньше девушка смотрела на юношу как на ресурс, предполагая, что если он способный, целеустремленный и талантливый, то все-

го в жизни добьется. Сейчас многие девушки больше ориентированы на конкретные материальные блага, которыми обладает мужчина. Но потребительский настрой делает людей несчастными, потому что всем обладать невозможно. Важно научиться ценить то, что имеешь, научиться отдавать, а не только получать.

К сожалению, мы должны констатировать: сегодня много говорится о возрождении традиционных ценностей, о возврате к традиционной семье. А.И.Антонов считает, что сегодня невозможно возвращение к традиционной семье. Те процессы, социально-экономические, социально-политические, та нестабильность, которая у нас сегодня господствует в обществе, те кризисы в самых разных областях, сложность адаптации к происходящим процессам – всё это привело к тому, что семья стала совершенно другой, и нет объективной базы для того, чтобы вернуться к семье традиционной. Если раньше семья была как институт, как само ядро, главной целью и главной ценностью, то сегодня на первое место выходит личность, независимая личность. Раньше было соподчинение гендерных ролей в семье. Сегодня это всё больше равноправное и свободное партнерство.

Проведенные опросы показывают, что половина опрошенных вообще не считают, что мужчина должен быть лидером в семье, а одна треть вообще не считает, что в семье нужен какой бы то ни было лидер. Меняются ценности, меняются функции.

Хотели бы представить картину современной семьи. Одна треть людей брачного возраста не вступает в брак, одна треть детей рождается вне брака. «Больше всего меня поразило, что молодые женщины до 25 лет не хотят регистрировать свои отношения, не хотят законного брака. Больше того, даже тогда, когда они ждут ребенка, многие из них всё равно не хотят вступать в брак, что очень любопытно.

У мужчин большая тенденция зарегистрировать отношения, когда в семье должен быть ребенок, чем у женщин. Женщины являются основными инициаторами развода. Если раньше большинство считало, что ради детей следует сохранять семью, сегодня всё больше людей считает, что семью не надо сохранять именно ради детей. Ради детей нужно идти на развод. То есть, всё поменялось, и поэтому мы должны это четко оценивать.

Что самое грустное – падает значимость детей в семье. И первое препятствие на пути рождения следующего ребенка – это именно жилищные условия. Это показывают абсолютно все опросы. На первое место люди ставят не денежные пособия, а именно жилье. [5, 15]

Мы провели опрос в колледже среди студентов, которым задавались следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, молодая пара должна заключать официальный брак или жить в гражданском браке?
2. Во сколько лет Вы бы вышли замуж (женились)?
3. Сколько хотите иметь детей?
4. При каких условиях Вы бы согласились на рождение 3 детей?
5. Кто, по Вашему мнению, должен быть лидером в семье?

6. Что такое семья?

И получили результаты прямо противоположные опросу, проводимого российскими социологами, что можно объяснить тем, что студентами нашего колледжа являются в основном сельские жители, где еще сохраняются семейные устои.

Но, тем не менее, по нашему мнению, сегодня необходимо большое внимание уделять пропаганде о воспитании семей. Это чрезвычайно важно. Нужно объяснять людям, что родители, у которых один-единственный ребенок практически обречены в старости на одиночество, и их дети, у которых нет братьев и сестер – им тоже неоткуда будет ждать поддержки, они тоже обречены на одиночество. Это немаловажный фактор, но этим пока что никто всерьез не занимается.

В наши дни популярно сожительство без регистрации брака в загсе. Люди думают, что штамп в паспорте ничего не решает. Но решение регистрировать брак — важный шаг, символизирующий разделение ответственности, и он ко многому обязывает.

В 80-х годах прошлого века в школах и институтах читался предмет по этике и психологии семейной жизни. Сейчас таких предметов и курсов, увы, нет, и родители не говорят детям о правилах семейной жизни, тонкостях семейных отношений. Сейчас этому нигде не учат. А ведь главная цель семьи заключается даже не в рождении детей, а в сотворении семейного счастья, а это очень кропотливая работа. Нужно создать семейный очаг, семейные традиции, праздники, ритуалы, выстроить отношения с родственниками.

Что касается карьеры, то опыт западного общества свидетельствует в пользу того, что семья деловой карьере не помеха. Семейные люди более успешны на работе, они дольше живут, они эмоционально более благополучны и не столь сильно подвержены стрессам.

Анализируя специфику российской семьи, А.Я.Варга указывает, что в нашей стране семьи имеют следующие отличительные признаки:

1. сохраняется патриархальная семья, то есть семья, состоящая из нескольких поколений;
2. границы между подсистемами диффузны, плохо структурированы, власть в семье нередко принадлежит бабушкам и дедушкам;
3. во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, также как отсутствуют они во многих общественных институтах: школах, поликлиниках, банках, где главными действующими лицами являются тоже женщины;
4. несколько поколений зависит друг от друга не только духовно, но и материально, молодые семьи часто живут либо в коммунальных квартирах, либо совместно с родителями;
5. идеология тоталитарного общества сформировала жесткую систему принуждения и долженствования, из-за которой быт, поведение, духовные ценности формировались так, что человек забывал о собственном «Я», о своих желаниях и потребностях;
6. разрушение прежней идеологии и отсутствие новой, которая помог-

ла бы сплочению семьи и обретению чувства защищенности, привели к тому, что в обществе возросла потребность в иллюзиях, что часто приводит к тому, что люди ищут «забытья» в алкоголе, наркотиках, в семье возрастает уровень взаимной агрессии» [4;13].

И еще. Даже если люди живут в браке по 10–15 лет, они знают друг друга процентов на 50, не более, хотя им кажется, что видят друг друга насквозь. И это хорошо. Не нужно сразу раскрываться полностью. Что-то загадочное должно оставаться, иначе супруги будут неинтересны друг другу. Не зря слово «семья» понимают как «я» в семи лицах: я — супруг, я - родитель, я — сын своих родителей и т.д. Любовь, дружба и уважение — это и есть семья. А дружить всегда труднее, чем любить.

Литература

1. Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица СПб.: Питер; 2000. – 184с.
2. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства // Проблемы родительства и планирования семьи. М.,1992.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Минск: Современный литератор; 2001. – 318с.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб: Речь; 2001. – 144с.
5. Еникеева Д. Секрет семейного счастья. М: Астрель; 2001. – 286с.
6. Ключников С. Семейные конфликты. СПб: Питер; 2002. – 160с.
7. Навайтис Г. Планы семейного (не) счастья. Москва-Воронеж: НПО «МО-ДЭК»; 1998. – 167с.
8. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб: Речь; 2000. – 290с.
9. Степанов С. Психология достатка. СПб.: Питер; 2001. – 152с.
10. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер; 1999. – 606с.

Детский фольклор как явление детской субкультуры

*Колесова К.А.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Кузьмина Е.А.)*

В настоящее время детство как особый период в жизни человека чаще рассматривается как завоевание цивилизации. Раньше ребенок воспринимался как «маленький взрослый», поэтому к нему предъявлялись зачастую такие же требования в части бытового поведения, в одежде и даже в самоконтроле. Этим же обусловлено понимание ребенка как «глины», «чистого листа», на котором взрослые могут написать все, что угодно. Активность ребенка в этом процессе до недавнего времени практически не учитывалась, дети воспринимались как

объекты воспитания и обучения, но не как равноправные партнеры по общению. Однако детский фольклор, существующий на протяжении многих веков, демонстрирует стремление детей обособиться от мира взрослых при помощи собственной, детской субкультуры, «детского языка» - имеется в виду не совершенство речи ребенка, только овладевающим языком, но и особого языка, кодирующего информацию для «своих» и защищающую от «чужих». Актуальность изучения детской субкультуры обусловлена тем, что изменения, происходящие в мировосприятии ребенка каждой культурной эпохи, находят своё отражение в детском фольклоре, что позволяет понимать ребенка точнее и шире. Целью нашего исследования было изучение современного состояния детского фольклора.

Детский фольклор представляет собой одно из направлений устного народного творчества. Традиционно можно выделить два направления, по которым происходит пополнение детского фольклора. С одной стороны, фольклор взрослых приспособляется к детской среде. С другой, самими детьми создаются произведения, учитывающие специфику мировосприятия ребенка.

Детская субкультура выполняет следующие функции: социализирующую (основным агентом социализации выступает группа сверстников); психотерапевтическую (здесь важное значение принадлежит детскому фольклору); культуuroохранительную (в недрах детской субкультуры сохраняются жанры, устные тексты, обряды и ритуалы пр., утраченные современной цивилизацией); прогностическую, ориентированную на будущее.

Детский фольклор разделяется на жанры, такие как: **Колыбельные** (баюшки баю..); **Прибаутки** (дыбки-дыбок, скоро Сашеньке годок!); **Потешки** (ладушки ладушки где были? У бабушки..); **Песенки**; **Прозвища** (Сергей-серый, Петя-петух); **Дразнилки** (например, девочки дразнят мальчиков-сегодня воскресенье. Девочкам печенье, а мальчишкам дуракам, толстой палкой по бокам!); **Скороговорки** (семеро сани по семеро в сани...); **Считалки** (аты, баты, шли солдаты, аты, баты на базар.); **Небылицы** (козел муку мелит, коза подсыпает, а маленьки колзятки по амбару гуляют...); **Загадки**; **Сказки**; **Страшилки** (черный-черный дом, черный-черный гроб и т.д....); **Заклички** (дождик лей, дождик лей. На меня и на людей.); **Анекдоты** на всевозможные темы; **Тайнопись** (зашифровки текстов.); **Садистские стишки**, а так же **Игры** (догонялки, прятки). Содержание детской субкультуры зависит от возрастных характеристик, например с 8-10 лет в детском обществе наблюдается преимущественно стихотворные жанры фольклора. В 11-13 лет используются тексты демонстрированного или юмористического содержания. А в 14-17 лет это песни, пародии, анекдоты, и черный юмор. Эту зависимость можно проследить на примере страшилок.

В российской культуре пестования (нянчания) маленьких детей существуют традиционные малые стихотворно-двигательные формы общения и игрового взаимодействия — "пугалки", типа: "Идет коза рогатая За малыи ребятами, Кто кашку не ест, Того — забодает!" В более позднем - дошкольном и младшем школьном — возрасте страшилки получают развитие в автономной детской среде и принимают форму быличек ужасного и трагического содержания.

ния, типа: "В одном черно-черном лесу стоит черный-черный дом. В этом черно-черном доме есть черная-черная комната. В этой черной-черной комнате есть черный-черный стол. На этом черно-черном столе стоит черный-черный гроб. В этом черно-черном гробу лежит черный-черный мертвец. Ты подойдишь к нему, а он... кричит: "Отдай мое сердце!" Также в страшилках часто преобладают страшные предметы, например «Зеленая пластинка» или «Желтая кассета», «Таксисты» и т.д. В них присутствуют нечистая сила, опасные и загадочные явления, мертвецы и пр., и все это является некоторыми аналогами переживания высокой трагедии, страха, но "не до смерти" и психологического катарсиса.

Для ребенка прохождение через испытание страшилкой (как правило, дети ее рассказывают в темной комнате поздно вечером "замогильным" голосом) сродни архаическому обряду инициации и переходу на более высокую возрастную ступень. Это относительно новый жанр детского фольклора, "обнаруженный" лишь 40 — 50 лет назад получил свое достаточно широкое распространение в 70-е и в начале 80-х гг. В середине 80-х годов появилась в среде подростков еще одна форма страшилки — так называемые "садистские стишки", типа:

"Мне мама в детстве выколола глазки, Чтоб я варенье в шкафе не нашел. Я не хожу в кино и не читаю сказки, Зато я нюхаю и слышу хорошо!" Чувовищное сочетание страшного и смешного в этих стишках, кощунственное обращение подростков к запретным темам и нарушение нравственных норм в словесной форме обеспечивает переживание "радостного ужаса", свидетельствуя о дегуманизации общественной жизни и демонизации детского сознания в последние десятилетия. Определенная поэтизация жестокости в подростковой среде, когда "совесть отступает перед блеском остроумия", создает парадоксальную логику "антимира".

Важнейшим элементом детской субкультуры являются религиозные представления и духовная жизнь детей.

Современные наши дети, порой начисто лишены религиозной традиции, тем не менее, зачастую проявляют недюжинное мужество и способность отстаивать свои убеждения. В детских традиционных верованиях, свойственных религиозному фольклорному сознанию, в среде младших школьников бытуют различные "языческие" рассказы о колдовстве, нечистой силе и предметах-вредителях. Но в более старшем возрасте присутствуют и христианско-православные представления: рассказы о святых, о чудесном спасении, о посещении "того" света, которые детьми зачастую мыслятся индивидуально и обсуждаются в кругу сверстников для уяснения понятий греха, воздаяния, нравственной ответственности. Однако в своей массе свои религиозные чувства дети часто скрывают и от сверстников, боясь насмешки, предпочитая обращаться непосредственно к "высшей инстанции", способной услышать и помочь.

Любовь ребенка к дразнилкам, перевертышам, временному нарушению статусов, смеховым ситуациям в одно и то же время и разрушает, и утверждает порядок и незыблемость мира, проверяемого им на прочность. Смеховая активность ребенка — это всякий раз подтверждение собственного существования

через как бы выворачивание себя и окружающих "наизнанку". Такой изнаночный, перевернутый, "дурацкий мир", характерный для средневековой Руси, в определенной мере свойствен детской субкультуре в целом не только в силу общего для них игрового элемента, но и потому, что в этом карнавале человек изымается из всех привычных стабильных форм и погружается в стихию хаоса, неопределенности, поскольку смех нарочито искажает мир, он как бы экспериментирует над миром, лишает его разумных объяснений, причинно-следственных связей. Таким образом, смеховой мир детства встроен в детскую субкультуру наряду с миром страшного, опасного, а также с миром божественного, мистического - в социокультурной регуляции жизни детского сообщества.

Изучая современное состояние детской субкультуры, мы сделали вывод, что происходит обеднение детского фольклора. Причина - в уменьшении общения между детьми. Но кроме этого сейчас появляется новый жанр - интернетный фольклор.

По итогам проделанной работы мы выяснили, что детская субкультура - это закрытый мир, созданный детьми, отражающий их мировосприятие, миропонимание, систему детских ценностей.

Поддержка детей-сирот, воспитывающихся в семье

*Воробьева О.А., студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Лебедева Л.А.)*

По данным Росстата в 2005 г. в стране насчитывалось более 730 тыс. детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них находились в семьях на воспитании почти 550 тыс. детей.

Численность детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, составило около 220 тыс. детей.

В 2005 году выявлено более 133 тыс. детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Из них под опеку и усыновление устроено 78,2 тыс. детей. Остальные дети устроены в государственные, детские и образовательные учреждения.

Число ежегодно выявленных детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, увеличилось по сравнению с 1991 годом в 2,2 раза.

Число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, выросло за этот период в 1,8 раза (1991г.-102 тыс. детей).

На фоне стабильного сокращения рождаемости ситуация с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, становится угрожающей. В этой связи возникает много вопросов к органам опеки и попечительства, органам социальной защиты населения.

Объемы устройства в семью детей, оставшихся без попечительства ро-

дителей, недостаточны. Задачи по существенному сокращению числа детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, стимулированию семейного устройства детей- сирот возведены сегодня в ранг самых высших политических целей. Нужно учитывать то, что в настоящее время решения вопросов социальной поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей - относятся к компетенции субъектов РФ. Основные мероприятия по стимулированию устройства детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитании в семье.

Установление опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей.

- Установление с 1 января 2007 года единовременного пособия при всех формах устройства ребенка на воспитание в замещающую семью в размере 8000 рублей с финансированием его выплаты из федерального бюджета.

- Установление единого дня всех субъектов РФ минимального размера выплат ежемесячного пособия на содержание ребенка, переданного под опеку в приемную семью.

- Мероприятия по направлению «Дети – сироты».

- Деятельность субъектов РФ по обеспечению семейного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведение ежегодной диспансеризации детей-сирот, установлено состояние их здоровья, выявлены болезни и патологии.

По итогам диспансеризации будет разработан комплекс мер для проведения оздоровительных, реабилитационных мероприятий, позволяющих в дальнейшем обеспечить их социальную адаптацию на воспитание в семью. Нуждающимся детям будет оказана высоко технологическая медицинская помощь. В рамках программы «Дети и семья» Федеральной целевой программы «Дети России» предусматривается реализация мероприятия:

1) Внедрение семейных форм устройства детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

2) Обеспечение образованием, трудоустройством и жизнеустройством.

3) Обеспечение интеграции в общество детей – сирот и оставшихся без попечения родителей.

Опека устанавливается Постановлением администрации района по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося попечения родителей, или по месту жительства кандидата в опекуны. Орган управления образованием выплачивает опекунам денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви.

Из опыта работы со студентами – сиротами ОГППК можно сделать вывод, что воспитываемые в семье с близкими родственниками студенты более ответственные, эмоциональные, адаптированы к жизни. За 10 лет работы колледжа всего один мальчик не дошел до выпуска, тогда как из 70 студентов – сирот 7 были воспитанниками детского дома, и к великому сожалению не один из них колледж не закончил и образование не получил.

Основная причина отчисления – нежелание учиться, отсутствие полной

самостоятельности, иждивенческая позиция, что говорит о том, что детский дом не когда не заменит семью. Но к счастью бывают и исключения. Одна выпускница Соль–Илецкого детского дома с отличием закончила колледж и продолжает обучение в Московской Юридической Академии. Это может являться одним из показателей высокой воспитательной и педагогической деятельности.

Воспитательная и педагогическая деятельность в колледже, направлена на формирование у будущих родителей ответственности за своих детей на сохранение семьи.

Социально-психологические детерминанты супружеской совместимости.

*Кобзенко Г.Н., студентка ГОУ ВПО «ОГПУ»
(рук. Арстангалеева Г.А.)*

*Супружество состоит не только из удовольствий... -
оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение,
сходство характеров, - вот что превращает это необходимое обществу
установление в извечную проблему.
О. Бальзак*

Иногда, наблюдая неприязненные отношения, а то и ссоры друзей, супругов, мы говорим: «Они не подходят друг другу», «Они не пара». Человек же, осведомленный в психологии, может сказать, что эти люди просто не совместимы друг с другом.

Многие психологи считают, что супружеская совместимость – важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары. *Н.Н. Обозов* определяет совместимость как «...эффект сочетания и взаимодействия индивидов, который характеризуется максимальной субъективной удовлетворенностью партнеров друг другом при значительных (выше среднего) эмоционально-энергетических затратах».

А.Н.Обозова (1983) выделила **четыре аспекта супружеской совместимости:**

1) духовная совместимость – характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок и т.д. Основная закономерность духовной совместимости – сходство духовных укладов супругов;

2) персональная совместимость – характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы. Один из критериев персональной совмести-

мости – бесконфликтное распределение межличностных ролей. Основная закономерность этого аспекта совместимости супругов – дополнительность структурных характеристик партнеров.

3) семейно-бытовая совместимость – функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий при реализации этих функций. Критерий – эффективность воспитания детей.

4) физиологическая совместимость – гармоничная сексуальная жизнь.

Исходя из выделенных А. Н. Обозовой аспектов супружеской совместимости, все исследования по этой проблеме можно разделить на три группы:

1 – Структурный подход ориентирован на изучение персональной совместимости. В этом случае совместимость супругов выражается в способности образовать гармоничную пару. Основанием для подобных исследований послужила гипотеза Р. Винча о так называемой комплиментарности (взаимодополнении), по которой потребности партнеров должны дополнять друг друга по качеству их личностных свойств. Наиболее известным исследованием, проведенным в русле данного подхода, является исследование психологической совместимости А. Аугустинавичюте (исследовано 50 супружеских пар). 17 пар (благополучные браки) образовано из психологически дополняющих друг друга партнеров (в исследовании использовалась методика К. Юнга). Один из партнеров всегда был экстравертом, другой же, как правило, интровертом.

2 – Функциональный подход основан на представлении личности через ее роли и функции в группе. Применительно к супружеству функциональный подход выражается в исследовании соотношения психологических семейных ролей супругов, их представлений о семье. Совместимость при этом выступает как согласование, сходство представлений, ожиданий супругов о семейной жизни, непротиворечивость ролей в супружеской паре.

Сторонники данного подхода считают, что если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые партнером ожидания и соответствующие им требования, семья является заведомо малосовместимой и конфликтной. Основная часть работ, проведенных в данном направлении, посвящена изучению распределения семейных ролей супругов. Так, в исследовании, проведенном Ю. Е. Алешиной и И.Ю.Борисовым, показано, что структура семейных ролей значительно меняется в ходе цикла развития семьи, происходят и значительные изменения в плане традиционности – эгалитарности распределения ролей между супругами, и если, как показало исследование, некоторый сдвиг в сторону более традиционных отношений способствует повышению удовлетворенности браком на определенных этапах цикла развития семьи, то в другие периоды повышению удовлетворенности браком, наоборот, способствует увеличение эгалитарности (то есть распределения ролей между мужем и женой преимущественно поровну, вне зависимости от пола).

У.Тоумен на основании своих обширных исследований влияния семейной констелляции (около 3000 семей) утверждает, что для стабильного супружества решающее значение имеет то, в какой мере в нем повторяется положение

ние, которое каждый из супругов занимал среди братьев и сестер. Взаимодействие и сотрудничество легче всего достигаются в общении с индивидуумом, занимавшим комплементирующее положение. Например, старший брат, у которого была младшая сестра, может создать исключительно устойчивый союз с женой, также имевшей старшего брата. Согласно Тоумену, происходит перенос связей, существовавших в родительской семье между братьями и сестрами, на своего партнера в супружестве. Данная связь тем прочнее и продолжительнее, чем больше отношения обоих партнеров напоминают их положение в семьях родителей. Это правило автором было названо «теорией дубликатов».

3 – Третий подход в изучении совместимости – *адаптивный* – ориентируется на изучении слабых, проблемных аспектов супружеских отношений, вызывающих конфликты, разногласия, недопонимание. Его задача – поиск резервов адаптации супругов друг к другу путем гармонизации супружеского союза.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что *показателями супружеской совместимости могут выступать*: согласованность семейных ценностей, согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов, совпадение взаимных оценок супругов выполнения каждым из них своих семейных ролей, принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве. Антиподом совместимости считают несовместимость супругов, отличительными особенностями которой являются отчуждение и «психическое насыщение» друг другом.

В заключении хочется сказать, что понятие супружеской совместимости так или иначе определяется через понятия удовлетворенности браком, его стабильности, при этом многие исследователи под супружеской совместимостью понимают нечто статичное. Однако нельзя забывать, что каждая семья уникальна, и психологической закономерности, распространяемой на всех без исключения, не существует.

И еще... помните слова А. С. Макаренко: «Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья... является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение».

Литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования
3. Ковалев С. В. Психология современной семьи
4. Целуйко В. М. Психология современной семьи
5. Internet: <http://www.dreamkids.ru>

Кризисы семейных отношений

*Загребина Е.А.,
студентка ГОУ ВПО «ОГПУ»
(рук. Арстангалеева Г.А.)*

Семья — древнейший социальный институт. По мере развития общества меняются требования, предъявляемые к семье как социальному институту. В последние годы произошла трансформация как содержания, так и социальных функций семьи.

Во многих современных исследованиях брака и семьи приводятся данные, подтверждающие наличие кризиса данного социального института. Что приводит к более острому протеканию нормативных кризисов семейных отношений и более частому возникновению ненормативных кризисов.

Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла (стадии развития). Жизненный цикл семьи начинается с периода формирования семьи, когда происходит выбор брачного партнера и вступление в брак. Переход с одной стадии на другую является нормативным кризисом семьи поскольку переход на новую стадию развития требует перестройки всей семейной системы.

Существует два сценария развития семьи на каждой из стадий развития жизненного цикла: успешное разрешение супругами поставленных задач (нормативный кризис с дальнейшим выходом супругов на новую стадию развития) и неспособность разрешить поставленные задачи (усиление кризиса и, как следствие, ненормативный кризис).

Существует много периодизаций стадий развития семьи. В данной работе рассмотрим один из вариантов.

Первый нормативный кризис наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни. Его возникновению способствуют такие факторы: исчезновение романтических настроений, понижение психологического статуса партнера, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту; Конструктивно переживают этот кризис те пары, которые переходят к среднему, сбалансированному состоянию и спокойно определяют как достоинства, так и недостатки друг друга, делая акцент именно на достоинствах.

Второй нормативный кризис наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, с тяготением к новизне в отношениях и образе жизни, с приближением периода инволюции, с переживаниями жены по поводу быстрого старения и усиливающейся эмоциональной зависимостью, а также возможности стремления мужа сексуально проявить себя на стороне. Этот кризис менее болезненно переживают те семьи, в которых «ослабевают поводок» — обоюдно признаются условия для относительной свободы и самостоятельности друг друга, а также там, где оба супруга

начинают искать способы обновления своих отношений.

Нормативные кризисы семьи, в отличие от ненормативных относятся к разряду ожидаемых, прогнозируемых, и, как правило, не продолжительных.

К ненормативным кризисам относят развод, повторный брак.

Развод — это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности. Развод — это результат кризисного развития отношений супружеской пары. Развод и его психологические следствия представляют актуальную проблему современного российского общества.

Семья, образуемая в повторном браке, характеризуется более сложной картиной развития, чем семья первого брака. В случае повторного брака пересекаются две линии развития семьи. Первая — последовательность стадий жизненного цикла семьи, обусловленных реализацией воспитательной функции и возрастом членов семьи. Вторая — специфические для повторного брака этапы развития: сепарации/развода; неполной семьи; ухаживания и повторного брака.

Выделяет следующие типы повторных браков:

1) брак, где один из супругов ранее состоял в браке, а второй не состоял; обычно это брак разведенного мужчины со свободной и значительно более молодой женщиной; 2) брак разведенных супругов, прежде состоявших в браке; как правило, это брак разведенного мужчины, дети которого остались с матерью, на разведенной женщине с ребенком или несколькими детьми; 3) брак, в котором участвуют вдовцы или вдовы.

В современной науке накоплен обширный материал по различным факторам, влияющим на успешность брачного союза. По мнению А.М.Швец, удовлетворенность отношениями в семье в значительной мере определяется мотивами, которыми руководствуются вступающие в брак, степенью совпадения этих мотивов и их влиянием на качество брака.

Данные по степени удовлетворенности браком разбили на две категории: Нормально функционирующая семья и дисфункциональные.

Нормально функционирующая семья — семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях семьи в целом и каждого ее члена.

Дисфункциональная семья — семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, в силу чего в сферах семьи не достигаются цели ее членов и общества в целом.

По данным исследования, современная семья не обеспечивает ведущих мотивов вступления в брак, в результате чего большинство из них выступает в качестве факторов, приводящих к кризису семейно – брачных отношений.

Рассмотрим основные мотивы вступления в брак и их влияние на качество семейных отношений.

1. любовь и секс. Гармония супружеских отношений складывается из двух составляющих: личностной (душевной) и интимной. Преобладание факторов той или иной составляющей уводит супругов от гармонии. Гармоничные

супружеские отношения — это не выполнение супружеских обязательств, а слияние душ и тел. Если супругов объединяет только секс, то такой брак обречен.

Если мотивом создания семьи выступает желание любви и секса, то такой брак будет менее устойчив, более подвержен деструктивным явлениям, приводящим к кризису в первые два-три года совместной жизни.

2. Мотив общность взглядов и интересов является одним из основных при вступлении в брак. По мнению некоторых психологов, стабильность брака обуславливается совпадением интересов и духовных ценностей супругов и контрастностью их личностных качеств.

3. Мотив чувства одиночества. Из всех перечисленных нами мотивов отсутствие компенсации чувства одиночества в браке является одним из ведущих факторов, которые приводят к дисфункции и кризису семьи.

4. Мотив долженствования означает, что в брак вступают из чувства долга, сострадания, когда в результате половых отношений наступила беременность и партнеры вынуждены были вступить в брак. Однако, как показал опрос, именно эти обстоятельства становятся непреодолимым препятствием на пути достижения гармонии в супружеских отношениях.

5. Бегство от родителей — является, по мнению некоторых авторов, не чем иным, как пассивным протестом против власти родителей.

В большинстве случаев пассивный протест супругов выражается в желании отойти от стереотипов, которые существуют в родительских семьях. Однако супружеские семьи в подавляющем большинстве аналогичны родительским; особенности родительских семей прослеживаются в семьях детей, хотя этот факт редко осознается. Таким образом, однажды разрушенная семья воспроизводится в следующих поколениях.

По данным исследования А.М. Швеца степень удовлетворенности браком по перечисленным мотивам вступления в брак в нормально функционирующих семьях средняя, а в дисфункциональных — низкая.

Вывод:

Нормативные кризисы - закономерное явление в любой семье как «толчок» для перехода на более высокий уровень развития семьи. Их не может избежать не одна семья. Но возможно протекание нормативных кризисов менее болезненно, за более короткий срок и без весомых потерь. Тем самым уменьшается риск возникновения ненормативного кризиса. Также не менее важным показателем являются мотивы вступления в брак, влияющие на протекание кризисов семьи.

Важно отметить, что в нормально функционирующих семьях кризисы протекают намного быстрее и менее болезненно.

Список используемой литературы

1. О.А.Карабанова «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования». Москва, 2007.
2. В.М.Целуйко «Психология современной семьи»
3. А.М.Швец, Е.А.Могилевкин, Е.Ю.Каргаполова «Мотивация вступления в

брак и ее влияние на кризис будущей семьи», ж-л «Вопросы психологии» №2.2006г.

4. О.В.Кузьменкова «Психология семьи и семейного консультирования», ОГПУ – 2005

Семейное воспитание в зеркале истории

*Мизова Н.Н.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Горшенина Н.В.)*

С возникновением семьи на протяжении многих тысячелетий семейное воспитание было практически единственной формой воспитания детей в обществе. Школ и других воспитательных учреждений было мало, и они обслуживали незначительную часть детей, главным образом из привилегированных классов.

В системе воспитания и образования, сложившейся в Афинах в VII-V вв. до нашей эры, семейное обучение и воспитание занимало главенствующее положение. В это время складываются две педагогические системы, которые олицетворяли собой различное представление о воспитании подрастающих поколений: спартанская и афинская. Спарта поддерживала идеи государственного военного воспитания, в Афинах система домашнего семейного воспитания предназначена в основном для девочек, основным занятием которых было ведение домашнего хозяйства.

Многие принципы спартанской и афинской систем воспитания и образования получили дальнейшее развитие в Древнем Риме. Как ни в каком другом государстве, здесь чтит традиции семейного воспитания, зачастую игнорируя школьное организованное воспитание. Дети в семье воспитывались в строгости, скромности, почитании старших и предков, любви к Отчеству. Как считают исследователи истории, именно эта любовь к Отчизне доставила Риму всемирное господство.

В древнерусской педагогике важнейшим средством воспитания являлся живой пример, наглядный образец. Ребенок должен был воспитываться не столько уроками, сколько тою нравственною атмосферою, которой он дышал. Такова была идеальная среда, в которой воспитывались дети «по древнерусскому педагогическому плану».

В православных русских семьях всегда свято чтилось благословение родителей. Исполнение его считалось залогом благоденствия и всякого успеха в жизни. Можно найти множество примеров послушания детей родителям. Так, преподобный Серафим Саровский прежде чем поступить в монастырь, куда стремилась его душа, просил для этого благословения матери. «Слова матери более могут действовать на детей, нежели слово постороннего человека; На-

ставления других действуют на ум, а наставления матери на сердце», - писал старец.

В эпоху Средневековья отношения между родителями и детьми развивались достаточно противоречиво: с одной стороны, трогательная родительская забота, самоотверженная материнская любовь, внимание со стороны воспитателей, учитывающих детскую природу в процессе учения, а с другой - требования полного повиновения детей перед деспотической отцовской волей распоряжаться судьбой сына или дочери. Например, согласно Уложению 1649 г. в России убийство сына или дочери каралось лишь годом тюремного заключения. В то время как дети не имели права жаловаться на родителей ни при каких обстоятельствах, общественное мнение не признавало ответственности родителей перед детьми, но жестоко карало детей - «непочетников».

Новые общественные потребности, вызванные развитием капиталистических отношений, усложнение социальных и культурных связей общественной жизни, прогресс науки и техники вызвали рост интереса к знаниям, усилили потребность в новом характере и направлении воспитания.

Несмотря на то, что семейное воспитание продолжало еще длительное время оставаться господствующей формой, постепенно, создаются благоприятные условия для развития общественной системы воспитания детей в специальных педагогических учреждениях, и в первую очередь в школе. В XVIII веке в России появляются первые воспитательные общества. В XIX веке осуществляются разнообразные социально-педагогические проекты творческого, свободного воспитания подрастающих поколений.

Опыт семейного воспитания являлся той почвой, на которой вырастали первые педагогические теории. В начале они не выделяли специфики воспитания в семье, используя опыт семейного воспитания для общепедагогических выводов. С появлением же общественного воспитания возникла проблема соотношения семьи и школы в общем процессе воспитания. Решалась она по-разному - в зависимости от господствовавшего общественного строя, от философских и социально-политических взглядов того или иного мыслителя или педагога-практика.

Чешский педагог XVII века Я. А. Коменский, выделив 4 ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, юность, возмужалость) и, наметив для каждой ступени 6-летний период воспитания (6-летняя школа), указывал, что для детства такой школой является материнская школа в каждой семье.

Решительным сторонником индивидуального воспитания в семье под руководством гувернеров являлся английский философ XVII века Дж. Локк. Первейшая цель воспитания, по Локку, - добродетель, воспитание нравственного человека. Но этого нельзя добиться в школе: школа - «сколок с общества», а общество таково, что воспитывает людей безнравственных. Поэтому Локк решительно настаивает на воспитании и обучении не в школе, а в семье, где разумный и добродетельный воспитатель сможет воспитать такого же «джентльмена».

Французский просветитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо утверждал, что «воспитывать детей должны сами родители». Считая главным естественным правом

человека право на свободу, Руссо выдвинул идею свободного воспитания, которое следует за природой, помогает ей, устраняя вредные влияния. В связи с этим Руссо выступал против авторитаризма в воспитании, против приучения ребенка слепо повиноваться приказаниям взрослых. Детей должны ограничивать не правила и запрещения, установленные воспитателями, а непреложные законы природы, считал он. Отсюда вытекает отрицание наказаний.

Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (конец XVIII - начало XIX в.) подчеркивал, что к осознанию своей связи с человеческим родом каждый приходит в процессе семейного воспитания. Семейные отношения людей являются первыми и наиболее естественными отношениями. Сила семейного воспитания, отмечал педагог, в том, что оно происходит в процессе жизни - в отношениях близости, в делах и поступках, которые совершает ребенок. Из своих отношений к отцу, матери он усваивает первые обязанности перед обществом. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, сосредоточенный ум. Именно в семье ребенок наблюдает чувство любви к родителям и сам получает от них эту любовь и ласку.

Представители русской революционно-демократической мысли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, выдвигая задачу воспитания активного борца за переустройство общества, считали, что такой человек воспитывается и в семье, и в школе.

Осознание неразрывной связи воздействия школы с влиянием семьи и среды привело к идее народности и самобытности воспитания, которая в России была разработана в педагогической системе К.Д. Ушинского.

К.Д.Ушинский по-новому ставит вопрос о воспитании нравственности в семье. Задача воспитания в семье, как отмечает он, - пробудить внимание к духовной жизни. Надо научить ребенка любить красоту нравственных поступков. «Если ваш ребенок, — говорит Ушинский, — знает много, но интересуется вместе с тем пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем отсутствует живое внимание к нравственному к прекрасному - вы не достигли цели воспитания». Семье следует помогать ребенку в работе над развитием нравственной жизни. При этом родители должны глубоко вникать в духовную жизнь ребенка, переживать ее вместе с ним.

Идеи К.Д.Ушинского нашли отражение в педагогических трудах Л.Н.Толстого, П.Ф.Лесгафта, Н.И.Пирогова и других передовых представителей русской педагогической мысли XIX века.

В области теоретической педагогики начала XX века можно отметить появление трудов П.Ф. Лесгафта, посвященных вопросам семейного воспитания. Громадное значение имеют его работы в области воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, изложенные в труде «Семейное воспитание ребенка и его значение». Теория семейного воспитания, предложенная Лесгафтом, проникнута большой любовью к ребенку. По мнению Лесгафта, ребенок рождается ни добрым, ни злым, ни поэтом, ни музыкантом и т.п., а становится тем или другим благодаря воспитанию. «Испорченность» ребенка в большинстве случаев - результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей.

Революция 1917 года знаменовала глубокие изменения в характере семьи и школы, в практике их взаимоотношений.

Определенные идеологические и политические цели государственной системы воспитания и образования обусловили утверждение государственно-общественной заботы о детях, что обернулось значительным ослаблением семейного воспитания и препятствовало реализации задачи всестороннего развития личности на основе самоопределения и самореализации.

Однако нельзя не отметить тот положительный вклад, который внесли в теорию и практику семейного воспитания советского периода Н.К. Крупская и целая плеяда видных педагогов: П.П.Блонский, С.Т.Шацкий - автор идеи «средовой педагогики», А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.

В «Книге для родителей» А.С. Макаренко раскрываются своеобразные и сложные проблемы семейного воспитания, его противоречия и пути их разрешения. Он рассматривает проблемы родительского авторитета, дисциплины, игры, семейного хозяйства, воспитания в труде, полового воспитания и воспитания культурных навыков в семье.

В семье В.А. Сухомлинского росли собственные дети и повседневные наблюдения за ними, участие вместе с женой Анной Ивановной в воспитании их дало немало пищи для размышлений «над теми тайниками человеческой души, которые трудно поддаются воспитанию, о которых воспитатели нередко забывают».

Таким образом, большинство педагогов отмечают, что роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика и по своей важности, и по тому месту, которое она занимает в его душе; в семье должна проходить вся жизнь ребенка.

Все педагогические теории прошлого и настоящего пронизаны идеями гуманизма: любви к ребенку, пробуждения светлых сторон его природы, развития в нем социальных сил, стремления к свободе.

Домашнее воспитание по П.В.Тюленеву

*Тарасенко М.В.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(Рук. Жарова Е.А.)*

Каждая мать мечтает, чтобы ее ребенок вырос способным и талантливым, хорошо учился в школе, овладел множеством знаний, хорошей профессией, стал деловым и предприимчивым. Теперь это стало осуществимым по желанию родителей, так как к концу 20-го века, изобретены и проверены на практике специальные «игры для гениев», выявлены свойства игрушек и вещей, развивающих способности и таланты детей. Особенностью данных игр является их сквозной характер - они применяются, постепенно усложняясь, с первых недель жизни до совершеннолетия, включая приобретение навыков проведения опера-

ций на мировом рынке через систему ИНТЕРНЕТ. Эта своеобразная программа развития способностей необходима родителям для воспитания детей любого возраста, которая плавно и незаметно охватывает и блестяще решает практически все задачи современного образования. Свое исследование мы посвятили изучению вопросов развития способностей детей в обычных домашних условиях.

Ученые, работавшие 50-60-е годы на стыке психологии и информатики, проведя расчеты, заявили о том, что возможности детей гораздо шире, чем принято считать. Некоторые исследователи прямо указывали, что в каждом ребенке скрывается гений. В 20-ом веке в России новый импульс методам раннего развития, бесспорно, был дан выдающимся педагогом - новатором В. Сухомлинским, а уже в конце 60-х годов величайший педагог и воспитатель столетия Б.П. Никитин подарил миру систему развития детей, в результате которой любой ребенок становится способным и легко осваивает программу начальной школы уже к восьми - девяти годам.

Другой гениальный педагог В.Ф.Шаталов в начале 70-х годов предложил великолепную методику школьного развития и обучения детей, в результате все ученики класса осваивали программы в три раза быстрее, чем обычно. Штурмовать ранний период развития детей начал выдающийся педагог Н.А.Зайцев, который сконцентрировал внимание на использовании кубиков и таблиц. Приступили к работам по освобождению интеллекта детей и в других странах: Ш.Сузуки, М.Ибука в Японии, Гленн Доман в США, где были предложены методики и программы раскрытия потенциала отдельных способностей и граней интеллекта. Однако, проблема всестороннего, гармоничного воспитания, и еще более важный вопрос о самом раннем времени развития ребенка, был решен только в России.

Изучив эти данные, проверив некоторые приемы в воспитании своих младших братьев от 3-х до 12 лет, с 1969 года Тюленев приступил к разработке и проверке на практике системы максимально возможного развития способностей и талантов. Система МИР (методы интеллектуального развития) намного превосходит по полученным многими родителями результатам методы известных педагогов Б.П.Никитина, Г.Домана, Н.А.Зайцева, В.Ф.Шаталова и многих других педагогов и воспитателей, работающих на переднем крае науки о воспитании. Как показал опыт более десяти лет использования системы МИР, она доступна любой семье и позволяет в любой семье получить результаты, которые превосходят многие известные показатели вундеркиндов и гениев прошлого.

Итак, если вы мечтаете воспитать способных и здоровых детей, которые будут хорошо и отлично учиться, станут талантливыми и смогут добиться успеха, то нельзя терять времени. Способности и таланты сами по себе никогда не проявятся. Если помогать развитию ребенка в период роста головного мозга до 12-14 лет, то происходит качественное, многократное усиление всех способностей, которое будет расцениваться всеми окружающими как проявление феноменальной одаренности, гениальности и т.п.

Во-первых, установлено, что гены не играют большой роли - тайна способностей заключена в специальном общении с ребенком и в секретах соз-

дания домашней обстановки для игрового развития детей.

Во-вторых, оказалось, что одаренность можно развить у ребенка путем применения нескольких новых детских игр, не требующих больших затрат времени. Эти игры можно организовать в любом детском возрасте, но лучше начинать как можно раньше, еще до исполнения года. Можно сказать, что в период развития ребенка до пяти лет, по существу, происходит расширение возможностей генотипа. Самое замечательное, что теперь управлять этим процессом в раннем возрасте могут сами родители. Для того чтобы каждый смог, не вдаваясь в описания “механизмов развития головного мозга”, немедленно начать использовать эти открытия, еще в конце восьмидесятых годов были разработаны и проверены “Игры для гениев” - несколько универсальных приемов.

1. ДЛЯ СОЗДАНИЯ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОРГАНИЗУЙТЕ ПУТЕШЕСТВИЯ МЛАДЕНЦА ГЛАЗАМИ ПО ПРАВИЛЬНЫМ МАРШРУТАМ, путем показа простых изображений. С первых дней в течение двух месяцев надо максимально упростить окружающую обстановку и дать возможность ребенку в кратковременные периоды бодрствования рассматривать основные геометрические фигуры: линии, треугольники, четырехугольники, окружности, а также, простые орнаменты, буквы. Эти простейшие фигуры относятся к “опорными образами”. Пояснение: малышу нужны простые и оптимальные “маршруты” для движений глаз, чтобы поскорее набраться опыта, научиться как можно быстрее распознавать образы. Не задерживайтесь надолго. Ожидаемый результат: Ваш ребенок станет обладателем феноменальных математических способностей.

2. ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, НАЧИНАЯ СО ВТОРОГО, ТРЕТЬЕГО МЕСЯЦА МЛАДЕНЦУ НАДО ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИВЫКАТЬ К БОЛЕЕ СЛОЖНЫМ изображениям животных, цветов, растений.

1). Прикрепите к стенкам кроватки открытки.

2). Так же нужно поступить и с изображениями букв алфавитов, иероглифов, математических символов, и т.п.

3). Не мешайте ребенку разглядывать изображения и карточки. Каждый образ должен быть “озвучен”, иметь свое название. Карточки будут использоваться многократно и должны быть приспособлены для “манипулирования” в старшем возрасте.

Ожидаемый результат: Вы не узнаете проблем с его успеваемостью в школе. Пояснение: малыш запомнит эти символы навсегда и встретит их в будущем в книгах и в школе как старых любимых знакомых

3. С ЦЕЛЬЮ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВУ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПОСТАРАЙТЕСЬ С 4-х-5-ти МЕСЯЦЕВ ОРГАНИЗОВАТЬ ЛЮБИМУЮ РАЗВИВАЮЩУЮ ИГРУ МАЛЫША "ИГРУШКОБОЛ", или, по другому “Игра в Ньютона” - организуйте сбрасывание и наблюдение малышом падения различных предметов с края, а в дальнейшем, с перил кроватки: кубиков, мячиков и других игрушек (“физических тел”) из разных материалов.

Пояснение: Бесплатным репетитором здесь выступает сила тяжести... Нужно постараться, чтобы свои первые самостоятельные перевороты на живо-

тик ребенок сделал из любопытства: “что это там грохочет, после того как кубик куда-то делся от моего прикосновения?”

Ожидаемый результат: вы навсегда избавитесь от будущих проблем инфантильности ребенка в школе, от таких проблем, как отсутствие интереса к учебе и т. д., Ваш малыш станет неутомимым исследователем, деятельным и любознательным (“Исследовать и действовать - раньше, чем ходить”, руководство “Игрушкобол, или играем в Ньютона”).

4. С ЦЕЛЬЮ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЛУХА И ТВОРЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, С ЧЕТЫРЕХ - ПЯТИ МЕСЯЦЕВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ СОЗДАТЬ МАЛЫШУ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗВУКОВ

1) Слева от ребенка за стенкой кровати надо установить рекомендуемый музыкальный инструмент или синтезатор, дотрагиваясь до которого ребенок извлекает мелодичные звуки. Однажды обнаружив такую возможность, он будет делать это систематически.

2) Не мешайте ему... Покажите, как извлекать и назовите звуки: “это - медведь”, “это - волк”, “это - заяц”... Постепенно он запомнит эти “опорные звуковые образы”. Создайте домашний язык звуковых образов.

Ожидаемый результат: В возрасте ещё до года ребенок "заставит" вас плясать под свою музыку. Через год-полтора ваш малыш уже сумеет вас многим удивить и, возможно, превзойдет достижения Моцарта, станет к трем-четырем годам обладать задатками гениального композитора.

5. ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ОТЛИЧНО УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ, ЕСЛИ С ВОЗРАСТА 5-7 МЕСЯЦЕВ ВЫ ОРГАНИЗУЕТЕ МАЛЫШУ ЕЖЕДНЕВНОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАССМАТРИВАНИЕ, ПЕРЕБИРАНИЕ большого числа рекомендуемых открыток, которые надо давать ребенку в кровать до пробуждения или сразу после еды. К исполнению года открыток должно быть не менее ста, к возрасту двух лет - не менее пятисот. Ожидаемый результат: Вы избавитесь, в частности, от всех проблем, связанных с работоспособностью ваших детей, например, в начальных классах школы и при выполнении домашних заданий. (“Играем в Ломоносова”).

Пояснение: Младенцы, выкладывавшие мозаику из открыток, подрастая, к десяти годам закончили среднюю школу, а к 16-ти - высшие учебные заведения.

6. МАЛЫШ СМОЖЕТ САМ НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ К ГОДУ-ДВУМ, ЕСЛИ С ШЕСТИ - СЕМИ МЕСЯЦЕВ ВЫ ДАДИТЕ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО И ЕЖЕДНЕВНО ИГРАТЬ со специальными комплектами карточной и магнитной азбуки, производимыми АПН с описанием развивающих игр, подробными рекомендациями. Азбуку надо ежедневно ставить ребенку в кровать до его пробуждения, убирая из кровати все остальные игрушки на два-три часа.

7. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА БУДЕТ ПОПОЛНЯТЬСЯ В НЕСКОЛЬКО РАЗ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ОБЫЧНО, ЕСЛИ ВЫ С ШЕСТИ МЕСЯЦЕВ НАЧНЕТЕ ЕЖЕДНЕВНО ВО ВРЕМЯ ДОКАРМЛИВАНИЯ ПРОСМАТРИВАТЬ и называть картинки, карточки и книги - своеобразное "чтение" во время

докармливания. Рекомендуется показывать словари с картинками с надписями, и карточки с буквами, цифрами и другими. Темп показа индивидуальный, по 5-10 слов на одно кормление. Кроме того, используйте аудиокассеты, где записаны слова, демонстрируемые изображениями.

Ожидаемый результат: Без каких-либо дополнительных затрат времени словарный запас вашего малыша составит много более тысячи слов еще до исполнения года, что во много раз превысит обычный запас слов ребенка. Одновременно можно осваивать несколько языков.

Пояснение: Зрительная, слуховая и тактильная память у младенцев феноменальная и будет вам помощником, если его не будут отвлекать посторонние звуки и прочие впечатления. На время кормления выключите телевизор, радио и попросите удалиться других слишком шумных членов семьи. Очень важно, чтобы после кормления просмотренная книжка или карточки оказались у малыша “под рукой”, на месте его игр. Он будет их просматривать уже сам, как старых знакомых уже сам, когда захочет.

Таким образом, дети, родители которых знакомы с системой МИР, прекрасно владеют основами предпринимательства, вопросами форм и методов управления обществом: такие игры, как “Лидер в семье”, “Игра в президента” - рекомендуются уже с трех-пяти лет, когда идет интенсивное формирование социотипа ребенка. Поэтому развитые дети легко осваивают различные системы самоуправления в классе и школах. Поощряйте и всячески поддерживайте стремления, желания своего ребенка. Сегодня каждый ребенок имеет право развиваться, задача взрослых – помочь ему в этом.

Мы только начали работать над изучением вопросов домашнего воспитания детей. Анализ многочисленных источников по данной проблеме открыл перед нами большой спектр практической деятельности, которая, мы надеемся, даст нам положительные результаты в воспитании и развитии каждого ребенка.

Практическая работа социального педагога с неблагополучными семьями

*Завадская Т., студентка
ГОУ СПО «ПК №1 им. Н.К.Калугина»
(Рук. Рябова О.А.)*

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Но, к сожалению, в современных кризисных социально-экономических условиях многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, «застревают» в вопросах воспита-

ния молодого поколения. Семья, находящаяся в социально опасном положении, при котором родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними – имеют статус неблагополучной семьи. Неблагополучной семьей считается *педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, жестоко обращаются с детьми или пренебрегают их нуждами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом.*

Проблемы неблагополучной семьи, как фактора риска для развития ребенка, корректируются целенаправленной работой школы или других государственных учреждений и структур. Школа осуществляет социально-психологическое сопровождение конкретного ребенка, живущего в семье, находящейся в состоянии социально-экономического, психолого-педагогического ситуативного морально-нравственного кризиса.

Социально-педагогическое сопровождение семьи - это процесс совместного с членами семьи определения целей и возможностей воспитания и образования ребенка, реализации комплексной программы развития, предполагающей решение проблем, мешающих нормальному развитию ребенка и его позитивной социализации. В зону внимания социального педагога попадают семьи социального риска: неполная семья, многодетная, малообеспеченная, семьи участников военных действий, семьи с детьми – сиротами, оставшимися без попечения родителей, семьи с детьми-инвалидами, семьи с родителями инвалидами, семьи беженцев, семьи безработных граждан. Вся деятельность социального педагога с такими семьями строится в соответствии с существующей законодательной базой Российской Федерации. Семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной исходя из факторов, характеризующих стиль, формы и содержание семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Мы различаем следующие типы неблагополучных семей исходя из оснований, отрицательно характеризующих семью:

- Неблагополучные семьи группы социально-экономического и психолого-педагогического риска;
- Семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками;
- Семьи, характеризующие жестокое обращение с детьми;
- Семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни;
- Неблагополучные семьи могут возникать также в результате брака несовершеннолетних родителей, а также повторных, многократных браков.

Необходимо выделить общие для всех неблагополучных семей особенности. К ним, прежде всего, относятся:

- Категорический отказ родителей от сотрудничества со школой по вопросам воспитания и образования ребенка;

- Уклонение от исполнения родительских обязанностей, перекладывание своих родительских обязанностей на школу;
- Конфликтность всех членов семьи, агрессивное отношение к окружающим;
- Отсутствие надзора за несовершеннолетними;
- Злоупотребление родительскими правами – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их нуждами.

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы является благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи. Нарушение функций семейного воспитания является главным показателем неблагополучной семьи.

В своей практической работе с конкретной проблемой или неблагополучной семьей социальные педагоги выделяют некоторые стандартные критерии, оказывающие воспитательное влияние на ребенка внутри семьи:

- социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям;
- внутри – и внесемейная профессиональная деятельность и бытовой труд;
- собственно воспитательная деятельность родителей и членов семьи;
- генетические предпосылки данной семьи.

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, часто применяет деструктивные формы и методы воспитания, что в результате приводит к формированию у ребенка искаженного внутреннего мира, негативно влияет на формы его поведения с другими людьми: педагогами, сверстниками в школе.

Можно выделить некоторые особенности в работе социального педагога с семьями в зоне и группе риска.

1. В благополучной, но проблемной семье родители могут затрудняться в правильности выбора стиля и формы воспитания. Поэтому работу с родителями следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

2. Круг проблем, с которыми сталкиваются несовершеннолетние дети в неблагополучных семьях группы риска, достаточно велик и разнообразен. Для осуществления эффективного социально-педагогического сопровождения детей категории риска, необходим анализ их семейной ситуации, планирование и прогнозирование результатов работы с конкретной семьей.

Данная социально-педагогическая деятельность наиболее эффективна в рамках специальной социально-психологической службы ОУ, которая ориен-

тирована на решение проблем социализации ребенка, его воспитании, защиты его прав, помощь в решении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Необходимо выделить следующие направления работы социального педагога в социально-психологической службе:

1. Социально-прогностическая диагностика и экспертная оценка;
2. Консультирование;
3. Профилактическая работа;
4. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Остановимся подробнее на следующих направлениях работы социального педагога:

Социально-прогностическая диагностика и экспертная оценка включает в себя изучение социальных особенностей семей: их состав, социальный статус родителей, уровень доходов, стиль воспитания, позитивное и негативное влияние на ребенка в семейной среде. По результатам диагностики определяется «социальный диагноз» семьи, определяется суть их проблемы или совокупности проблем, подбираются адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их разрешения. Методы и инструментарий, используемые социальным педагогом: наблюдение и посещение семей, опрос, анкетирование родителей, педагогов, учеников, тестирование, школьные методики.

Консультирование проводится по запросам родителей по следующим направлениям: социально-психологическое, социально-экономическое, организационно-воспитательное, правозащитное, здоровьесберегающее.

Коррекционно-педагогическая деятельность. Сопровождение семей, находящихся в зоне риска, социальный педагог осуществляет через взаимодействие с семьей, детьми, педагогами, узкими специалистами.

В работе с узкими специалистами социальный педагог осуществляет диспетчерскую функцию. Он организует встречи родителей и специалистов различной направленности: психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти, благотворительных организаций. Социальным педагогом оказывается целевая методическая помощь классным руководителям по организации работы с конкретными детьми и их семьями.

Оказывается практическая помощь семье в разрешении проблем, связанных с учебой и взаимодействия с учебно-методической службой школы и отдельными педагогами. В работе с детьми осуществляется патронаж. В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семьи в семейные клубы, благотворительные акции.

Основными критериями оценки эффективности работы социального педагога с семьей зоны риска, направленной в конечном итоге на оказание социально-педагогической помощи детям категории риска, можно считать:

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей, живущих в семьях, находящихся в зоне социально-экономического риска;
- Положительную динамику социально-психологической обстановки во внутрисемейной среде и уровня комфортности ребенка, отражающуюся на поведении и развитии ребенка;
- Качественное изменение отношений детей из неблагополучных се-

мей зоны риска к базовым социальным ценностям;

- Положительную динамику включенности семей зоны риска в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье;

- Формирование у членов семей зоны риска эффективных, поведенческих стратегий, навыков ЗОЖ;

- Сохранение семьей позиции «благополучная семья» в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска.

Рассмотрим систему взаимодействия социального педагога с внутренними службами школы в рамках работы по сопровождению детей, находящихся в зоне риска, которая строится следующим образом:

1. Взаимодействие с администрацией школы заключается в согласовании, координации и утверждению планов работы и программ социального педагога с семьями, находящимися в зоне риска;

2. Совместно с воспитательной службой осуществляется организация и проведение совместных мероприятий, направленных на работу с семьями учащихся;

3. Учебно-методическая служба предоставляет сведения о неуспеваемости по учебным дисциплинам о количестве пропусков.

4. С психологической службой проводится совместное сопровождение семей, находящихся в зоне риска, осуществляется разрешение кризисных ситуаций в семье;

5. С классными руководителями – основа социально-педагогического взаимодействия с ребенком;

6. Административно-хозяйственная служба обеспечивает привлечение к общественно-полезному труду в зимнем саду школы, пришкольной территории;

7. С экономической службой. Бухгалтерия осуществляет выплату из фонда «Всеобуч», разовые выплаты на покупку сезонной одежды;

8. Со службой питания. Столовая осуществляет работу по организации бесплатного полноценного питания детей из неблагополучных семей;

9. С медицинской службой, в функции которой входит: контроль за физиологическим и психологическим развитием ребенка, организация диетического питания, профилактика йододефицита, витаминизация.

Итак, существует ряд факторов, характеризующих неблагополучную семью, и чем больше выявлено факторов риска, тем более неблагоприятна семья, тем сильнее отягощены условия жизни ребенка, тем явственнее необходимость вмешательства социальных работников и педагогов в судьбу и жизнь ребенка в данной семье.

Профессиональное сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, носит системный, комплексный, дифференцированный характер: как в структуре внутришкольных взаимодействий узких специалистов и отдельных служб, так и во взаимодействии с соответствующими государственными учреждениями.

Следует помнить, что всякое вмешательство социального педагога в конкретную семью и судьбу отдельного ребенка требует неукоснительного со-

блюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье и к конкретному ребенку.

Формирование чувства привязанности у детей, воспитывающихся в приемных семьях

*Савотеева Н.П.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Харитонов Е.В.)*

Дети, воспитанные в домах ребенка или детских домах, рано начинают обслуживать себя. Такие дети легко обучаются простейшим трудовым навыкам: самостоятельно одеваться, убирать за собой игрушки, застилать постель. Они достаточно легко могут адаптироваться в условиях семьи, успешно выполнять в ней правила и требования, чтобы заслужить одобрение взрослых. Но одной из самых важных проблем, с которой сталкиваются приемные родители, взявшие на воспитание ребенка в семью, является нарушение чувства привязанности.

Привязанность – это взаимный процесс образования взаимной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены. Детям испытывать чувство привязанности необходимо, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные вспышки, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а так же помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты ребенка – развитие совести, чувства собственного достоинства, способности к эмпатии, но и может вносить свой вклад в задержку эмоционального, социального, физического и умственного развития ребенка.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

Во-первых – устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт со взрослыми. Ребенок не смотрит в глаза; не включается в предложенную игру, однако, ребенок, тем не менее, обращает внимание на взрослого, как бы незаметно «поглядывая» на него.

Во-вторых – преобладает апатичный или сниженный фон настроения с боязливостью, или настороженностью, или плаксивостью.

В-третьих – у детей в возрасте 3-5 лет может проявляться аутоагрессия (агрессия по отношению к себе – дети могут биться головой о стену или пол,

царапать себя и т.п.).

В-четвертых – «диффузная общительность», которая проявляется в отсутствии чувства дистанции со взрослыми, в желании всеми способами привлечь к себе внимание. Такое поведение часто называется «прилипчивым поведением», и наблюдается оно у большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста – воспитанников интернатных учреждений. Они бросаются к любому новому взрослому, залезают на руки, обнимаются, называют мамой или папой.

Указанные выше проявления нарушений привязанности носят обратимый характер и не сопровождаются значительными интеллектуальными нарушениями.

Главной причиной нарушения привязанности является депривация в раннем возрасте. Дети, живущие в детских учреждениях, особенно те, кто с самого раннего возраста попадают в дом ребенка, сталкиваются со всеми типами деприваций. В раннем возрасте они получают явно недостаточное количество информации, необходимой для развития. Отсутствует достаточное количество зрительных, кинестетических, слуховых стимулов. В относительно благополучной семье даже при недостатке игрушек ребенок имеет возможность видеть различные предметы с разных точек зрения (когда его берут на руки, носят по квартире, выносят на улицу), слышит различные звуки не только игрушек, но и посуды, телевизора, разговоров взрослых, обращенную к нему речь. Имеет возможность познакомиться с различными материалами, дотрагиваясь не только до игрушек, но и до одежды взрослого, различных предметов в квартире. Ребенок знакомится с видом человеческого лица, потому что даже при минимальном контакте матери с ребенком в семье, мать и другие взрослые чаще берут его на руки, говорят, обращаясь к нему. Отсутствие удовлетворительных условий для обучения и приобретения различных навыков – ситуация, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вокруг, вызывает когнитивную (познавательную) депривацию.

Эмоциональная депривация возникает вследствие недостаточной эмоциональности взрослых, общающихся с ребенком. Он не получает опыта эмоционального отклика на свое поведение – радость при встрече, недовольство, если он делает что-то не так. Таким образом, ребенок не получает возможности научиться регулировать поведение, он перестает доверять своим чувствам, ребенок начинает избегать контакта глаз. И именно этот вид депривации значительно затрудняет адаптацию ребенка, взятого в семью.

Социальная депривация возникает вследствие того, что дети не имеют возможности узнать, понять практический смысл и попробовать в игре различные социальные роли – отца, матери, др. взрослых. Дети из детского учреждения значительно меньше знают об окружающем мире, чем живущие в семье.

Парадоксальным на первый взгляд является то, что для формирования новой привязанности гораздо более благоприятной является ситуация, когда ребенок рос в семье, где существовала привязанность между родителем и ребенком. И наоборот ребенок, выросший не зная привязанности, с большим трудом способен привязаться к новым родителям. Здесь важную роль играет опыт

ребенка: если ребенок имел благоприятный опыт построения отношений с взрослым человеком, он сложнее переживает моменты разрыва, однако в дальнейшем ему легче построить нормальные отношения с другим значимым для него взрослым человеком.

Еще одной причиной может являться насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое). Дети, пережившие насилие в семье, тем не менее, могут быть очень привязаны к своим жестоким родителям. Это объясняется в первую очередь тем, что для большинства детей, растущих в семьях, где насилие является нормой жизни, до определенного возраста такие отношения являются единственно известными. Дети, которые подверглись жестокому обращению в течение многих лет и с раннего возраста, могут ожидать такого же или сходного дурного обращения в новых отношениях и могут проявлять некоторые из уже усвоенных стратегий для того, что бы справиться с этим.

Довольно сильное влияние на формирование привязанности оказывает внезапное или болезненное разлучение с родителем (из-за его смерти, болезни или госпитализации и т.д.).

Для ребенка важно ощущение того, что его чувства и интересы значимы для взрослых и учитываются при принятии каких-либо решений, что дети могут говорить о своих потребностях, и их потребности будут по возможности удовлетворяться. Очень важно, чтобы приемные родители были последовательными в своем поведении и отношении к ребенку.

Для того чтобы ребенок мог лучше контролировать свое поведение необходимо помочь ему в этом: установить постоянные границы дозволенного. Важно, чтобы эти границы были, с одной стороны, доступны для понимания и выполнения ребенком, а с другой стороны, ставили рамки поведению ребенка, которое, по мнению родителей, недопустимо.

Для ребенка из детского учреждения важно видеть отношения между родителями (проявление заботы, привязанности).

Привязанность развивается при помощи прикосновений, взгляда глаза в глаза, совместных движений, разговора, совместных игр и еды.

Ребенок может нуждаться в получении разрешения на выражение чувств. Очень часто дети, не имея опыта позитивного отношения со взрослыми, не умеют выражать свои чувства. Например, их опыт «говорит» им, что когда злишься – нужно ударить. Этот способ выражения злости не приветствуется в большинстве семей, и детям запрещают вести себя так, однако, при этом не всегда предлагают другие способы выражения чувств.

В восстановлении доверия большую роль играет телесный контакт между взрослыми и ребенком. Многие дети, попавшие в семью из детских домов, сами стремятся к интенсивному телесному контакту со взрослыми: любят посидеть на коленях, просят (даже достаточно большие дети), чтобы их носили на руках, укачивали. Многих родителей такой чрезмерный телесный контакт может настораживать, особенно в ситуации, когда родитель сам не очень стремится к нему.

Для решения данных проблем предлагаем приемным родителям использовать различные методики, направленные на формирование чувства при-

вязанности:

- игротерапия (развитие телесного контакта);
- арттерапия (рисуночная терапия);
- сказкотерапия (сочинение терапевтических историй).

В формировании привязанности, восстановлении базового доверия, утраченного детьми из детских учреждений, важна последовательность, согласованность в действиях и подходах к воспитанию родителей.

В завершении хочется отметить, что большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью – преодолимы, и преодоление их в первую очередь зависит от родителей.

Психологические особенности семей разного состава

*Горбенко М. С.,
студентка ГОУ ВПО «ОГПУ»
(рук. Арстангалеева Г.А.)*

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи.

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. [Соловьев, 1977].

Такое определение семьи, основанное на первый взгляд на внешних и асихологических критериях, на самом деле подчеркивает две характеристики семьи, имеющие ключевое значение для понимания психологических закономерностей функционирования семьи. Понимание семьи как малой социальной группы ставит эффективность ее функционирования в зависимость от решения проблем внутригрупповой коммуникации, т.е. общения между членами семьи, распределение власти и лидерства, разрешение конфликтов, межгруппового взаимодействия как построения ее отношений с социальным окружением – с прародительской семьей и т.д. Решение этих проблем и составляет социально-психологический аспект изучения семьи как малой социальной группы связан с высокой аффективностью и эмоциональной «перенасыщенностью» отношений между членами семьи. Говоря о семье как малой группе обратим внимание на ее количественный состав (структуру) и психологические характеристики.

Существует множество типологий семей по количественному составу, наиболее полная классификация О.А.Карабановой.

В зависимости от состава семьи выделяют нуклеарную, расширенную, неполную, функционально неполную и смешанную семьи.

1) Нуклеарная (от лат. «нуклеус» - ядро) – это супруги и их дети.

Нуклеарная семья образовалась в ходе исторического развития общества отделение труда от семьи, индустриализации производства. Эта семья оказалась наилучшим образом приспособленной к современному индустриальному обществу. Это обусловлено целым рядом обстоятельств. Во-первых, отделение труда от семьи и включение членов семьи в общественное производство требуют передвижение людей из одной местности на другую. Причем передвижение не вообще людей, а представителей определенных, необходимых данному производству профессий. Это ограничивает частоту встреч между родственниками и ослабляет связи между ними, ведет к дроблению семей. Во-вторых, члены семьи получают возможность иметь разные профессии, занимать различное положение, получать различное вознаграждение за труд, что порождает соответствующие различия в стиле жизни, формах проведения досуга, способах достижения личных целей и удовлетворения потребностей. В-третьих, развитие системы социального обеспечения и сферы услуг, а также специализированных служб, обеспечивающих безопасность и защиту граждан, выплата пенсий и т.п. снижают у больных и престарелых людей необходимость искать опору в семье и, естественно, потребность в близких отношениях с большим числом родственников. В-четвертых, общественное производство все более выдвигает на первый план личные заслуги человека, в результате чего от него требуется умение самостоятельно проявлять свои способности, не рассчитывая на помощь родственников.

Нуклеарная семья отличается упрощенной структурой, ограниченным количеством внутрисемейных взаимодействий, строящихся, как правило, на демократических, эгалитарных началах. Но в ней накапливаются и собственные проблемы: возрастают психологические нагрузки, хозяйственно-бытовые обязанности делятся только между супругами, отношения становятся более интенсивными и эмоциональными. Поэтому для сохранения здоровья морально-психологического климата в нуклеарной семье требуется больше культуры, выдержки, такта.

Расширенная нуклеарная семья – нуклеарная семья, дополненная прародителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками (сиблинги супругов, дяди и тети, т.е. сиблинги прародителей и т.д.)

2) Неполная семья – группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Возникают в силу разных причин: рождение ребенка вне брака; смерти одного из родителей, расторжении брака либо раздельного проживания родителей; соответственно выделяют основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи.

Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей. Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необхо-

димо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами.

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода отца. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к нему; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.

Немаловажно и то, что в отсутствие одного из родителей ребенок лишен возможности полноценного формирования стереотипов поведения своего пола. Все это не означает, однако, что неполная семья обязательно является неблагоприятной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятная и не создает затруднений в формировании здоровой личности.

Функционально неполная семья – нуклеарная семья (полная по формальному составу), в которой один из супругов не может постоянно выполнять свои функции. Причины, препятствующие реализации супругом своих семейных ролей, могут быть различны: тяжелое и хроническое заболевание, специфика профессиональной деятельности, длительное отсутствие. Люди определенных профессий, сопряженных с длительными командировками, вахтовым методом труда, нестандартным и «рваным» временным графиком и высоким уровнем эмоциональной напряженности труда, не всегда могут в полной мере реализовать себя в жизни семьи. Неполная семья должна быть отнесена к группе риска.

3) Смешенная семья – семья, в которой вместо одного (или обоих супругов) занимает другой член семьи. Примером может быть семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого умерли либо находятся в разводе, и каждый проживает отдельно. Такой семье соответствует особенности нуклеарной семьи.

В заключении хочется отметить, что в каждом из указанных типов семей встречаются индивидуальные особенности и характеристики, поэтому к каждой семье нужен индивидуальный подход.

Литература:

1. Бестужев-Лада И. В. Семья вчера, сегодня, завтра...
2. Дружинин В. Н. Психология семьи
3. Андреева Т. В. Семейная психология

Семейный социум – приоритетная сфера деятельности социального педагога

*Плохова Н., студентка
ГОУ СПО «ПК№1 им. Н.К.Калугина»
(рук. Рябова О.А.)*

Семья – сложное социальное образование, уникальное создание человечества. Она как уникальная социальная система имеет черты социального института и одновременно малой социальной группы, которые заключены в социальных нормах, санкциях и образцах поведения. Являясь социальным образованием, семья имеет определенные социальные функции, которые отражают как общественные потребности в ее жизнедеятельности, так и индивидуальные потребности членов семейной группы. К важнейшим функциям семьи относят генеративную, рекреативную, коммуникативную, экономическую и хозяйственно-бытовую. Главной функцией семьи является функция первичной социализации ребенка, его формирования.

В настоящее время семья переживает период серьезных изменений, в ней развиваются кризисные явления. Глобальные социально-экономические преобразования в нашей стране обострили проблемы семьи.

Проявляется это прежде всего в ее нестабильности, в разводимости, большое количество детей воспитываются в неполных семьях. К нестабильным семьям следует добавить и дезорганизацию, т.е. увеличение числа так называемых конфликтных семей, где муж и жена не ладят между собой, следовательно не могут найти общих подходов в воспитании детей. В дезорганизованных семьях, как правило, отсутствуют необходимые условия для нормальной социализации и развития личности ребенка. У детей из неблагополучных семей отмечаются явления психостении, депрессии, подозрительности, нетерпимости и другие негативные состояния. Являясь объектом социального воздействия, семья одновременно выступает и субъектом социализации личности ребенка. В этом эффективность воздействия семьи на личность ребенка определяет ее воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал семьи складывается из биологического, психологического, экономического и социального компонентов. Организуя социально-педагогическую работу с семьей необходимо учитывать и наследственное состояние психики индивида, тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей, психологический климат в семье, ее материальный уровень, социальный статус семьи и т.д. Именно семья обеспечивает этапность осуществления процесса социализации ребенка, ее роль как субъекта этого процесса трудно переоценить. Вот почему на современном уровне необходим педагогический подход к определению содержания и технологий работы социального педагога с семьей.

Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в 1990г. и связано с введением в 1991г. института социальной педагогики. Социально-педагогическую технологию можно определить как систему, совокупность знаний, умений, методов, способов деятельности, алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

Чтобы помочь семье в решении ее проблем была более профессиональной эффективной необходимо именно научная разработанность целей и задач социально-педагогической деятельности, ее методики, четкий алгоритм деятельности социального педагога.

Технологии в работе с семьей открывают неограниченные возможности в повышении ее роли в социализации личности ребенка. Однако при организации этой деятельности с семьей следует учитывать ряд психолого-педагогических особенностей. Во-первых, воздействуя на семью с целью изменения посредством социально-психологической работы, является обоснованность вмешательства в семью. Используя технологии диагностики, возможно определить проблемное поле семьи и необходимую ей помощь. Второй, социально-педагогической особенностью социальной работы с семьей является учет того обстоятельства, что семья является системой и необходимо войти в нее, чтобы осуществить изменения. Социальный педагог должен обладать эмпатическими и педагогическими умениями, чтобы входить в систему- семью и проводить в ней желательные изменения. Выполнить эту работу профессионально поможет технология патронажа семьи. Важнейшим качеством социального педагога является умение понимать клиента, оказывать ему своевременно консультативную помощь, обеспечивать позитивное эмоциональное поле семьи.

Итак, социально-педагогическая помощь семье должна оказываться на высоком профессиональном уровне с использованием социально-педагогических технологий.

Перечислим основные направления работы социального педагога с семьей:

1. оказание образовательной, психологической, посреднической помощи, где социальный педагог выступает в роли советника, консультанта, защитника.
2. профилактическая работа.
3. коррекционная и реабилитационная работа.
4. диагностическая работа.

Вся социально-педагогическая деятельность с семьей должна строиться на основе диагностических исследований ее проблем. Пора перейти от единичных диагностических процедур к мониторингу семьи. Мониторинг семьи - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

В документацию школьного социального педагога включены разные виды картотек на семью, соц.паспорт семьи, карта семьи, в которых достоверность информации обеспечена использованием различных диагностических методов.

Социальный педагог на основе диагностики, определив причину не-

благополучия, применяет технологию профилактики. Профилактика – комплекс превентивных мер, приводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи.

И один из путей к улучшению воспитательного потенциала семьи – это разработка таких педагогических программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей. На практике мы убедились в заинтересованности родителей в полезной информации по вопросам воспитания детей.

Важнейшими направлениями деятельности социального педагога являются коррекционная и реабилитационная работа с семьей. Оказывая коррекционную, реабилитационную помощь семье социальный педагог обязательно должен взаимодействовать с различными ведомствами. Существует много различных служб, центров, учреждений и специалистов, с которыми необходимо сотрудничать. Это:

- органы социальной защиты,
- комитеты по здравоохранению,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- кризисные центры,
- родительские клубы,
- социальные гостиницы,

Совместно с различными специалистами социальный педагог решает вопросы:

- оказание социальных услуг семье;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей;
- консультирование;
- организация досуга детей.

Работа социального педагога с семьей может быть успешной только при условии комплексного и дифференцированного подхода в работе с различными категориями семей: семьи соц.риска, неблагополучные семьи. Для решения разноплановых задач, проблем разрабатываются целевые комплексные программы, которые оказывают семье существенную помощь. Это программы: «Семья», «Детский сад», «Домовенок», «Я и моя профессия». Недавно принята новая федеральная целевая программа «Дети России», где с учетом проведения года семьи определены следующие подпрограммы: «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья», это подпрограмма предполагает комплексное решение проблем социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семья, семейный социум должны стать приоритетной сферой деятельности социального педагога независимо от проведения года семьи

Влияние педагогической культуры семьи на воспитание ребенка

*Ерофеева Е.Н.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Гурьянова О.А.)*

Размышлениям о семье и семейных отношениях, вопроса устройства, функций, общественной и государственной роли семьи, как одной из древнейших форм человеческой общности посвящено немало работ еще со времен Платона и Аристотеля.

Между тем предметом глубокого и специального рассмотрения семья является довольно редко. И в настоящее время в большей степени вопросы семьи изучаются демографами, психологами, социологами, отмечающими, например, влияние негативных трансформаций в семье на динамику народонаселения, на формирование деструктивных типов поведения, на нравственное состояние общества в целом.

Актуальность темы обусловлена колоссальными изменениями, которые испытывает российская семья – историческое образование, оказывающее влияние на все сферы общественной жизни. Семья есть важнейший институт социализации личности, исторической трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей.

Общество заинтересовано в духовно прочной семье, способной вырастить биологически и нравственно здорового ребенка. Физическое, социальное, нравственное здоровье подрастающего поколения – это и здоровье нации в целом. Именно в семье формируются основы личности гражданина, его ценностные установки и ориентации, содержание которых отвечает потребностям социально справедливого, правового и экономически эффективного общества. Семья еще до недавнего времени служила организующим началом в выполнении индивидом собственно основных семейных функций, являлась источником овладения человеком некоторых трудовых навыков и умений, что гарантировало успешную адаптацию в социуме.

Процессы успешной социализации и идентификации личности требуют стабильного ритма социальных отношений, предполагают долговременность межличностных отношений, направленность этих отношений не на индивидуалистические, например, гедонистические устремления, а на реализацию высоких социальных и духовных ценностей.

В настоящее время большое внимание уделяется ребенку, его культуре, образованию, развитию творческих начал, способностей, созданию необходимых для этого условий, гуманизации его образа жизни. Понятие «культура» трактуется по-разному. Но при всех различиях в нюансах наиболее существенными её атрибутами признаются глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности в той или иной сфере деятельности и отношений.

Педагогическая культура семьи – это связь между уровнем образования родителей и ценностными ориентациями, проявляемым ими к воспитательной деятельности.

Таким образом, воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом, но самые первые уроки воспитания ребенок получает в семье. Сценарий воспитания ребенка определяется обществом и культурой, к которым принадлежат родители.

Педагогическая культура семьи основана на способности осуществлять процесс воспитания детей в соответствии с требованиями общества, с учетом интересов ребенка как развивающейся личности. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления: физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое.

Физическое воспитание детей выступает сегодня на первый план. Больше никто не сомневается в том, что приоритет здоровья не может быть заменен никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т.д.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, склонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на передний план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей - любви и уважения, доброты и порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей или, как минимум, дать им представление о прекрасном, существующем в жизни. Это особенно важно, так как прежние эстетические ориентиры подвергаются сомнению, появилось множество ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их в будущей праведной жизни. У человека не приученного трудиться, один путь - поиск «лёгкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребёнка на этом пути, они могут позволить себе роскошь уклониться от трудового воспитания. Каждому из них хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигарете, бальному танцу, а не алкоголю, напряжённому самообразованию, а не растраниванию времени.

Для того чтобы не допустить формирования у ребенка, недостатков характера нужно соблюдать ряд условий в процессе воспитания. Выполнение данных условий способствует наиболее эффективному воспитательному воз-

действию семьи на формирование личности ребенка. В чем заключаются эти условия?

Первым условием является авторитет и личный пример родителей.

Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми своих родителей, добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на ребенка. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в их словах и поступках, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь. Очень важно, чтобы они не отзывались плохо друг о друге, какими бы они не были, так как со временем у ребенка может сформироваться негативное отношение к матери или отцу именно по этой причине. Наоборот положительный отзыв родителей друг о друге способствует повышению их авторитета у ребенка.

Авторитет родителей во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

Вторым необходимым условием является педагогический такт родителей. Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка. Такт родителей тесно связан с тактом детей - с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

Третьим условием, которое необходимо в процессе воспитания, мож-

но выделить культуру быта семьи. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг к другу, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между родителями и детьми и становятся одним из средств семейного влияния. Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований.

Четвертое условие - знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Знание особенностей детей позволяет родителям научиться правильно обращаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи.

Таким образом, сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, лекции и конференции, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу педагогической компетентности родителей.

В целом существует огромное количество разнообразных форм и методов работы, которые дают возможность социальному педагогу реализовать и помочь создать благоприятные условия для повышения педагогической культуры семьи.

Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей

*Терихова С.Н.,
студентка ГОУ ВПО «ОГПУ»
(Рук. Гурьянова О.А.)*

Наиболее заметным явлением, характеризующим нарушения единства семьи, являются разводы. Особенно при разводе страдают дети, для которых он - потенциальный фактор десоциализации, источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых, материально-бытовых и прочих проблем.

К сожалению, в отечественной семейно-демографической политике и социальной практике не сложилось концепции защиты детей в ситуации развода, не выработан комплексный подход к решению их проблем, мало использу-

ются возможности минимизации деструктивных последствий разводов. Таким образом, встает вопрос о поиске путей оптимизации процесса социализации несовершеннолетних в рамках самой распавшейся семьи. Важное место среди механизмов профилактики и компенсации отрицательных последствий родительского разрыва для детей принадлежит социальной работе.

Устойчивая тенденция увеличения числа детей в разведенных семьях не позволяет надеяться на быстрое устранение этого явления и вынуждает наряду с мероприятиями по сокращению числа разводов ставить вопрос о необходимости оптимизации процесса социализации в рамках самой распавшейся семьи, т.е. о профилактике и компенсации деструктивных последствий развода.

Для решения такой проблемы необходима своевременная и комплексная поддержка со стороны различных социальных институтов и служб.

Нейтрализация негативного влияния развода - цель социальной работы с детьми из разведенных семей. Для ее достижения требуется комплексное применение таких социальных технологий, как диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, терапия, коррекция, консультирование, посредничество.

Эффективная социальная адаптация детей и их родителей к разводу будет затруднена без хорошо организованной профессиональной работы со стороны социальных служб. Речь идет о социально-реабилитационных формах их деятельности.

В рамках социально-реабилитационной деятельности с детьми из семей разведенных выделяют направления: социально-психологическое, социально-педагогическое, медико-социальное, социально-правовое.

Между тем уровень социально-реабилитационной работы с ними невысок.

Расторжение брака родителей не влияет на права ребенка.

В Федеральном законе "Об основах социального обслуживания населения в РФ" установлены принципы предоставления временного приюта, реабилитационных услуг, организации дневного пребывания в учреждениях для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее эффективно меры по оказанию помощи детям развода на местном уровне осуществляется Территориальными центрами социальной помощи семье и детям. В политике социальной поддержки данной категории детей преобладающей является стратегия помощи малообеспеченным.

Интересен анализ особенностей, проблем организации и перспектив социальной работы с детьми развода. Ниже приведены результаты исследования на данную тему.

Объект исследования - разведенные семьи.

Предмет- состояние и перспективы социальной работы с детьми в них.

Цель - определить состояние и перспективы социальной работы с детьми разведенных.

Задачи:

1. выявить специфику социального статуса семей разведенных родителей.
2. проанализировать особенности и эффективность традиционных тех-

нологий социальной работы с детьми в них.

3. выработать инновационные подходы к ее организации.

Методы исследования: опрос экспертов и анкетирование.

Среди экспертов были специалисты по социальной работе, психологи, педагоги, медики, юристы.

Вторая группа опрошенных - разведенные родители.

Проведенное исследование подтвердило значимость внешней поддержки для семьи в ситуации развода.

Как и предполагалось, особенно велика потребность в материальной, социально-педагогической и социально-психологической помощи. Меньшая - на необходимость социально-правовой и социально-медицинской помощи, самая малая - на поддержку натуральной формы.

Уже на начальном этапе организации социальной работы с ними - этапе диагностики - возникают сложности:

а) адекватная социальная оценка развода - уже проблема. Респонденты дают более высокую оценку этого процесса, чем эксперты.

б) все респонденты склонны при тех или иных обстоятельствах оправдывать развод.

в) получение достоверной информации о степени и характере влияния развода на жизнь ребенка затруднительно.

г) несмотря на то, что негативное влияние развода родителей на детей для многих очевидно, трудно достичь единого мнения по вопросу, нужно ли сохранять распадающуюся семью ради ребенка.

Всего было выделено 4 типа поведения детей для примирения родителей, чтобы не допустить развода.

д) отсутствие четких представлений об особенностях их функционирования.

Большие сложности возникают и со своевременной организацией и проведением превентивных мероприятий.

Указанные большинством респондентов причины свидетельствуют о неблагополучии в самой системе органов и служб, призванных решать их проблемы.

В целом и респонденты, и эксперты невысокого мнения об уровне профилактической работы с семьями, переживающими брачно-семейный кризис, проводимой социальными, социально-правовыми, психолого-педагогическими службами.

В настоящее время семьей в момент ее распада занимаются 2 социальных института: ЗАГСы и суды.

Низко оценили участники анкетирования деятельность судов по организации социально-психологической поддержки детей.

Указывается и на то, что никакого контроля за семьями с детьми после развода практически не осуществляется.

Таким образом, очевиден низкий уровень работы судов с разводящимися парами, имеющими детей. Сами юристы из числа экспертов критически относятся к сложившейся практике.

Можно сделать заключение о необходимости совершенствования работы судов в указанной области.

Адаптация детей к разрыву матери и отца чрезвычайно сложна.

Таким образом, эффективная социальная адаптация детей и родителей к разводу будет затруднена без профессиональной работы со стороны социальных служб различного профиля. Речь идет прежде всего о социально-реабилитационных формах их деятельности. Уровень социально-реабилитационной работы с ними невысок.

По результатам исследования, на среднем уровне находится работа по оказанию социально-педагогической, материальной и натуральной помощи, по социально-психологической поддержке детей.

Разведенные родители ниже оценивают уровень социальной работы, проводимой с их семьями в детских дошкольных учреждениях и школах, нежели эксперты.

Уровень профилактических и реабилитационных мероприятий также оставляет желать лучшего.

Эффективность работы, проводимой местными органами социального обслуживания населения невысока.

По сравнению с детьми из других категорий неполных семей детям разведенных уделяется наименьшее влияние.

В ходе анализа проблем организации социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей выявлены следующие проблемы и закономерности:

1. Семья разведенных родителей, являясь одним из видов неполных семей, характеризуется наличием как общих с ними проблем, так и специфическими трудностями.

2. Разведенные супруги, имеющие детей, в большинстве случаев не в состоянии без внешней поддержки справиться со своими трудностями.

3. Среди инструментов профилактики и компенсации отрицательных последствий развода родителей для детей важное место принадлежит социальной работе.

4. В настоящее время в России традиционные технологии, формы и методы социальной помощи детям из разведенных семей не приносят желаемого эффекта.

Большинство опрошенных согласны с созданием кризисно-реабилитационного центра для семей в ситуации развода. Его структура представлена на схеме.

Создание подобного центра возможно при судах или на базе территориальных центров социального обслуживания населения.

Социальный работник может сотрудничать с социальным педагогом - осуществление системы мероприятий по всесторонней, последовательной подготовке людей всех возрастов к семейной жизни, к выполнению обязанностей супругов и родителей, а также действий по созданию воспитывающей среды по месту проживания и учебы детей; разработка и проведение обучающих семинаров по организации помощи несовершеннолетним в ситуации развода родите-

лей для всех заинтересованных.

В первую очередь требуется перенос акцента в работе всех социальных институтов с борьбы с последствиями разводов на искоренение причин.

Особое значение социальная работа приобретает на этапе бракоразводного процесса и в постразводный период.

Определение места жительства ребенка и выбор стратегии постразводного взаимодействия супругов по поводу его воспитания - чрезвычайно сложная проблема.

Для решения проблемы спора о ребенке в суде предлагаем:

- повсеместно создавать специализированные бракоразводные суды;
- ввести специализации судей, занимающихся рассмотрением дел о разводе супругов, имеющих детей;
- участие социальных работников в подготовке спорных дел такого рода.

Более значимую роль в решении проблем детей разведенных родителей могут играть образовательные учреждения.

В настоящее время качеству социальной работы присуща оценка низкого характера. Поэтому необходимо повышение качества социальной работы с детьми из семей в ситуации развода; увеличение возможности профилактики и компенсации его деструктивного влияния, т.е. создание кризисно-реабилитационных центров, сотрудничество социальных работников с образовательными учреждениями, внедрение консультативно-профилактических работ с разводящимися родителями, создание специализированных судов и т.д.

Охранная грамота семьи и детства

*Леушина О.В.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Панкова Н.А.)*

Человеческая жизнь и человеческое достоинство игнорировались и попирались на протяжении всей истории. Во все времена находили оправдание дискриминация, т.е. ущемление прав людей, на том основании, что одни менее способны, чем другие. Люди не были равны по сословным, имущественным, религиозным, национальным признакам. А юридическое неравенство людей делает невозможной реализацию прав и свобод человека. Тем не менее идея прав и свобод человека привлекала внимание людей с древних времён.

В России опросы правовой защиты семьи и детства на современном Этапе являются в значительной степени острыми и актуальными.

Семейный Кодекс РФ закрепил личные права ребёнка и права и обязанности родителей. Плачевными стали данные, полученные из милиции.

Всё выше изложенное и приведённые статистические сведения о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних в Оренбургской области

подтверждают необходимость концентрации усилий социальных педагогов, других работников образовательных учреждений, психологов, представителей правоохранительных органов и других организаций по созданию в школах центров по типу общественных приёмных, например, «Скорая правовая помощь» для защиты прав школьников, предотвращения насилия в семье.

Основой для организации и осуществления этой работы послужит данный проект «Охранная грамота детства и семьи в России».

Социальный педагог как специалист, хорошо знающий аспекты данной проблемы, обладающий определёнными знаниями действующего законодательства и нормативно-правовой базы по защите прав и свобод ребёнка, стоит в центре внимания данного проекта.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Обеспечение решения проблем профилактики насилия в семье, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации борьбы с наркоманией и пьянством среди школьников, их социальной реабилитации в современном обществе путём создания в школах координационных центров, по типу общественной приёмной - «Скорая правовая помощь», под руководством социальных педагогов.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Реализация мер по повышению эффективности деятельности социального педагога по профилактике насилия в семье, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Повышение активности в выявлении и устранении причин и условий, способствующих насилию в семье;

- Создание в школах условий для социальной, психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков.

Особенностью проекта «Охранная грамота детства и семья в России» является возможность использования информационных технологий и частности, правовых программ «Гарант» и «Консультант Плюс» при решении различных вопросов, связанных с защитой прав школьников и предотвращением в отношении них насилия, в т.ч. и со стороны родителей, а так же для проведения практических занятий с учителями и родителями в рамках разработанного нами специального элективного курса «Защита прав детей».

Проект отличается **реальностью**, так как не требует дополнительных денежных расходов.

Профессиональная деятельность социального педагога многоаспектная, и наряду с психолого-педагогической компетентностью и технологическим искусством он обязан руководствоваться в отношениях с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, органами государственной власти и населением правовыми нормами, регулирующими защиту нрав и свобод несовершеннолетних, в этом ему помогут мероприятия, разработанные в рамках данного проекта.

При их разработке рекомендуется учитывать их функциональную однородность, взаимосвязанность с целями и задачами, на решение которых они

будут направлены.

Проект предполагает мероприятия по следующим направлениям:

- Нормативное обеспечение деятельности общественных приёмных «Скорая правовая помощь»;
- Информационное и методическое обеспечение профилактики нарушения прав школьников и насилия в семье;
- Выявление и предупреждение правонарушений, пьянства и наркомании среди школьников.

(Некоторые разработки мероприятий прилагаются к Проекту).

Формирование медиапространства в учреждениях среднего профессионального образования

*Лебедева Н.С.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Кузьмина Е.И.)*

На основе анализа теоретических подходов к медиаобразованию, нами разработан социально-образовательный проект «Формирование медиапространства в учреждении среднего профессионального образования», который направлен прежде всего на повышение уровня компетентности будущего специалиста в информационной и медиасфере, развитие способностей грамотно использовать информационное пространство общества в целях достижения наилучших результатов учебной и трудовой деятельности.

Проект рассчитан на реализацию в течение двух учебных лет. Особенность проекта заключается в том, что его исполнение модно начинать на уже существующей материально-технической базе, значительно повышая эффективность ее использования.

Широкое распространение источников масс-медиа делает их наиболее приоритетными способами получения информации (в отличие от сообщений преподавателей, учебной и справочной литературы) для обучающихся. Таким образом, возникает необходимость информационного воспитания, т.е. медиаобразования.

Медиаобразование - это образование, ориентированное на приобретение учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, использование средств коммуникации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, развитие критического мышления, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность.

Цели медиаобразования достигаются при совместной работе преподавателя и студента на основе методов медиаобразования: словесные (рассказ,

лекция, беседа, взаимообогащающий диалог, обсуждение, анализ, дискуссия и т.д.), направленные на вычленение смыслов в медиатекстах, перекодировка медиаинформации в вербальную; наглядные (просмотр аудиовизуального материала), репродуктивные, исследовательские, эвристические, проблемные, игровые (моделирование художественно-творческой деятельности создателей медиатекста, импровизация и т.д.).

Опираясь на вышесказанное, можно говорить об актуальности данного проекта.

Особенность проекта заключается в том, что его исполнение можно начинать на уже существующей материально-технической базе,

Проект предполагает реализацию следующих задач (в течение двух лет):

- Создание современной материально-технической базы в целях более комфортного получения «внутренней» информации, управления ею в рамках образовательного процесса (компьютерные классы и классы компьютерной графики Macintosh, рабочие места преподавателей во всех кабинетах, рабочие места в библиотеках, оснащение сканерами, ксероксами, цифровой фото- и видео-техникой, видео-проекторным оборудованием, интерактивными досками, необходимым программным обеспечением, подключение к спутниковому и кабельному ТВ, мини-типография, радиорубка и др.);

- создание сети Intranet (читай «локальной сети») для обмена информацией между сотрудниками и обучающимися, передачи информации о процессе обучения (темы контрольных и работ, рефератов, творческие задания и прочее);

- Обязательное обучение персонала строится на проведении тематических семинаров, конференций и специальных учебных курсах. Студенческая аудитория, являющаяся непосредственным пользователем медиапространства учебного заведения проходит первичную информатизацию о возможностях реализуемого проекта.

- создание механизмов взаимодействия в медиапространстве колледжа.

- формирование мотивации по созданию и реализации проектов медиаобразования студентами и педагогами.

- создание банка медиакурсов по направлениям подготовки

- разработка положения о поощрении творческой активности студентов и педагогов, сотрудников и сотрудников информационного отдела и т.д.

Работа по реализации проекта осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Медиаобразование в рамках учебных дисциплин. Включение в ход обучения сообщений из средств массовой информации, обучение студентов правилам корректного отбора, анализа, изучения информации, способам проверки ее достоверности и надежности, а также информации, подтверждающей содержание учебной литературы.

2. Медиаобразование в рамках ДО (работа пресс-клуба: выпуск газеты, работа радиорубки, проведение ток-шоу, дискуссий, диспутов; создание видеороликов, фотопрезентаций; подготовка материалов для размещения на сайте колледжа, а также на страницах в Intranet). Для всестороннего и творческого развития личности в рамках дополнительного обучения (творческие мастер-

ские, пресс-центр, изостудия) предоставляется возможность презентации шедевров мирового искусства (картины, скульптуры, музыка), фэшн-показов известных кутюрье; изучения работы в мировой сети Internet с целью получения и корректировки самой информации, анализа ее источников.

3. Медиаобразование в рамках внеурочной деятельности (участие в творческих конкурсах, Internet-конференциях, Internet-семинарах и т.д.)

Идея создания медиапространства в учебном заведении может принадлежать как администрации (инициатива «сверху»), так и студенческой аудитории (инициатива «снизу»). В любом случае предполагается грамотное формирование команды, осуществляющей реализацию проекта.

Мы предлагаем создавать инициативные группы из числа студентов и преподавателей.

В задачу группы преподавателей входит:

- координация работы студенческой лаборатории
- корректировка рабочих программ
- издание методических рекомендаций (размещение на сайте)
- проведение выездных семинаров-практикумов, Internet-конференций и семинаров
- введение инноваций в медиапространство.

Деятельность студентов (создание лаборатории, работа пресс-центра):

- подготовка в течение месяца программ кабельного и спутникового ТВ для рекомендуемого просмотра по специальностям
- подборка журналов, Internet-ресурсов
- подборка тем кинофильмов для видеозала
- выпуск пресс-центром газеты, освещающей главные события прошедшего месяца
- работа радиорубки (мгновенные информационные сообщения "здесь и сейчас").

Хотим обратить внимание на то, что работа инициативных групп проводится на добровольных началах и дополнительно не оплачивается. Проект предусматривает проведение конкурсов среди преподавателей и студентов с отдельным призовым фондом, по окончании формирования медиапространства может поощряться творческая активность команды.

В конечном итоге медиапространство учебного заведения должно представлять собой сформировавшиеся информационные пути и каналы, с помощью которых будет осуществляться как медиавоспитание будущих специалистов, так и более удобное содержательное обучение их по специальностям.

Создание внутренней сети (Intranet) учебного заведения, а также размещение информации на страницах в Internet делает образование более доступным для студентов, вынужденных работать или с ограничениями по здоровью, однако не готовых полностью перейти на заочную или дистанционную форму обучения. В случае пропусков, имеется возможность и ознакомиться с теоретическим материалом, и получить практическое задание, и ознакомиться с отзывом (оценкой, экспертным заключением) о работе.

Так как медиаобразование включает в себя использование сообщений

из СМИ на уроках в целях обучения, то соответственно, преподаватели должны владеть техническими средствами обучения и грамотно использовать их (видео-проекторное оборудование, интерактивные доски и прочее). При подготовке студентов педагогических специальностей особую роль может играть обучение будущих специалистов языку и инструментарию средств массовой коммуникации. Это поможет не только эффективному использованию, например, учебных фильмов, но и станет мотивацией для собственного создания учебных видеоматериалов в рамках совместного творчества педагогов и учеников.

Перспективным направлением работы по формированию медиаграмотности является поиск ошибок, неточностей в сообщениях СМИ. Этот приём может использоваться и при изучении конкретной дисциплины, и при проведении ток-шоу, диспутов, создающих ситуации, в которых студент отчётливо сталкивается с тем, как может быть реализована в информационном сообщении установка на достижение корыстной цели или на сознательное искажение информации.

Проект «Медиапространство в учреждении среднего профессионального образования» соответствует требованиям современного информационного общества и делает изучение дисциплин комфортным и интересным.

Методические разработки по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье.

*Шотина Е., студентка
ГОУ СПО «ПК№1 им. Н.К.Калугина
(рук. Киселева А.В.)*

Особую тревогу в современном российском обществе вызывают получившие достаточно широкое распространение семейное насилие, жестокость родителей по отношению к детям, пренебрежение прямыми обязанностями по содержанию и воспитанию.

Проблемы домашнего, семейного насилия являются сейчас одними из актуальных. Проблема насилия не нова, она существовала всегда и существует во всех странах мира. Но в отличие от большинства других стран наше государство не обращало должного внимания на эту проблему. Отсутствовала система выявления насилия, защиты прав потерпевших и профилактики этого явления.

Дети, ставшие жертвами или свидетелями насилия в семье нередко сами переносят эту модель в свою взрослую жизнь и сами совершают насилие. Статистика свидетельствует, что более половины обидчиков, агрессоров, преступников выросли в семьях, где имело место насилие над близкими или над ними.

Насилие в семье в его различных формах приобрело в России такие

масштабы и глубину, которые представляют угрозу основам безопасности и существованию российского общества.

Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. До 10% детей – жертв насилия – погибает, у большинства появляются серьезные отклонения в психическом и физическом развитии, в эмоциональной сфере. Такие дети не могут быть полноценными членами общества, они нуждаются в лечении и уходе.

Наших детей можно защитить. Необходимым составным элементом системы защиты детей от жестокого обращения и пренебрежительного отношения к их нуждам и интересам в современном обществе являются законодательные нормы.

Но, в достаточной ли мере существующие законодательные акты гарантируют право ребёнка на защиту от всех форм насилия.

Своевременное выявление случаев семейного насилия и защита детей от жестокого обращения – важнейшая задача социальных педагогов и социальных служб. Очевидно, раннее выявление этих семей наиболее доступно для медработников, педиатров и патронажных медсестер, которые вхожи в семьи с самого рождения ребенка и первыми могут увидеть факты жестокого или пренебрежительного отношения родителей к своим детям.

Социально-правовая охрана детей в первую очередь должна входить в компетенцию правоохранительных органов, участковых милиционеров, инспекторов ОППН и органов прокуратуры.

Исходя, из выше сказанного изучив юридическую, психолого-педагогическую литературу нами были составлены рекомендации по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье. Основными из которых являются следующие:

- При выявлении факта неисполнения обязанностей по воспитанию ребенка необходимо выяснить условия жизни, обучения и содержания несовершеннолетнего;

О том, в какой степени родитель заботится о полноценном физическом и психическом развитии ребенка, можно судить по целому ряду внешних признаков: по его внешнему виду; по поведению; лексике ребенка); навыкам, которыми владеет ребенок (например, умеет ли ребенок дошкольного возраста чистить зубы, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, самостоятельно одеваться и др. – эти навыки должны прививать ребенку родители); состоянию психического и физического здоровья (ребенок отстает в весе и росте от возрастной нормы, истощен и ослаблен, отстает в умственном и психическом развитии); эмоциональному состоянию ребенка (запуган, замкнут, агрессивен); успеваемости и дисциплине в школе; отношению ребенка к родителю.

На государственном уровне мы рекомендуем:

Создать или расширить программы в поддержку родителей и других попечителей в их деятельности по воспитанию детей. Разработать целевые программы для семей, находящихся в особо трудных условиях;

- Поощрять школы к принятию и осуществлению кодексов поведения

для всех преподавателей и школьников, которыми бы осуждались все формы насилия;

- Обеспечить, чтобы директора школ и учителя применяли ненасильственные методы преподавания и стратегии обучения, а также перешли на меры управления школьниками и укрепления дисциплины, которые не были бы связаны со страхом, угрозами, унижением или применением физической силы;

- Уделять основное внимание снижению показателей помещения детей в специальные учреждения, обеспечивая при этом, чтобы помещение в такие учреждения применялось лишь в качестве крайней меры, по возможности дети, проживающие в учреждениях по уходу за детьми, подлежали возвращению в их семьи при наличии соответствующих условий;

- Создать эффективные и независимые механизмы подачи жалоб, проведения расследований и обеспечения соблюдения действующих положений для борьбы с насилием в специальных учреждениях и системе правосудия;

- Обеспечить, чтобы смертная казнь (имеющая место в некоторых странах) для лиц, совершивших преступления до достижения 18-летнего возраста, должна быть отменена в самом первоочередном порядке;

- Уделять особое внимание предупреждению насилия в отношении детей путем устранения лежащих в его основе причин.

- Обеспечивать распространение и понимание информации о правах ребенка, в том числе среди детей;

- Побуждать средства массовой информации к пропаганде ценностей, не связанных с насилием, и осуществлять руководящие принципы, направленные на обеспечение всестороннего соблюдения прав ребенка во всех материалах, распространяемых средствами массовой информации.

- Следует обеспечить возможности для проведения программ систематического обучения и подготовки специалистов, работающих с детьми, а также для семей в целях предупреждения и выявления случаев насилия в отношении детей и принятия ответных мер;

- Обеспечить доступные и универсальные медицинские и социальные услуги с уделением особого внимания детям, включая амбулаторную и неотложную медицинскую помощь, оказание юридической помощи детям и в соответствующих случаях их семьям при выявлении случаев насилия или получении соответствующей информации.

- Все дети, включая детей, находящихся в учреждениях по уходу за детьми и в руках органов правосудия, должны быть осведомлены о существовании механизмов подачи жалоб в случаях насилия;

- Укреплять доверие населения к системе правосудия путем предания суду всех лиц, виновных в совершении насилия в отношении детей, и обеспечения того, чтобы они несли ответственность. Лица, осужденные за совершение насильственных преступлений и половых злоупотреблений в отношении детей, должно быть лишены права работать с детьми.

Мы призываем привлечь национальные и региональные организации к осуществлению рекомендаций и принятию последующих мер.

Подготовка детей-сирот к браку

*Подрезова Э.,
студентка ГОУ СПО «ОГППК»
(рук. Сергеева Н.А.)*

По данным статистики, Россия сегодня переживает третью волну социального сиротства (после гражданской и Великой Отечественной войн). Хотя после Великой Отечественной войны сирот в Советском Союзе было меньше (600 тысяч), чем сейчас в России.

По данным на 1 января 2007 года, насчитывалось 867,7 тысяч детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (в 1998 году их было 620 тысяч, в 1997 году — 597 тысяч, в 1996 году — 572 тысячи), из них сирот «физических», то есть таких, чьи родители умерли, — около 6%, остальные — так называемые «социальные» сироты.

Жизненные перспективы таких детей нельзя назвать благоприятными. По данным Генеральной прокуратуры РФ 40% выпускников сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% совершают преступления, и только 10% находят своё место в жизни.

Особые трудности у таких детей связаны с созданием семьи и воспитанием детей. Сироты часто повторяют судьбу своих родителей. И их дети также попадают в детские дома, расширяя поле социального сиротства.

К настоящему времени создан общетеоретический фонд по проблеме формирования готовности детей-сирот к браку. Его составляют труды, раскрывающие социальную сущность семьи и важнейшие аспекты ее жизнедеятельности (В.А. Борисов, Э.К. Васильев, А.Г. Вишневский и др.); процесс социализации детей-сирот (В.И. Барский, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, А.М. Прихожан, и др.); общие аспекты добрачного полового воспитания (Р.Борман, И.С. Кон, В.С. Круглов, Т.А. Куликова и др.).

Однако проблема подготовки детей-сирот к браку по-прежнему остается актуальной для социальных педагогов и воспитателей. Этими положениями обусловлен выбор темы проекта: «Организация подготовки детей-сирот к семейной жизни и браку».

Социальное воспитание детей-сирот выполняет компенсаторную функцию, оно позволяет восполнить те пробелы в социальном развитии, которые возникли как результат материнской и социальной депривации. Те роли, нормы, ценности и формы поведения, которые усваиваются обычным ребенком в процессе стихийной первичной социализации и семейного воспитания для детей-сирот остаются недоступными.

Ребенок, который растет и воспитывается не в своей семье, - всегда нежелательное и противоестественное явление. Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, нахо-

дятся в социальной изоляции. Практически все воспитанники детских домов и школ- интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в состоянии глубокой социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребенка. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы у детей.

На современном этапе социально-экономические и культурно-нравственные изменения в обществе привели к тому, что многолетний опыт подготовки молодежи к семейной жизни оказался невостребованным в обновляющейся России. Необходимость социально- педагогического решения проблемы подготовки детей- сирот к семейной жизни и браку обусловлена отсутствием у большинства таких детей опыта жизни в семье, элементарных представлений о правах и обязанностях членов семьи, особенностей внутрисемейных отношений, а так же необходимых бытовых и социальных навыков.

Несмотря на актуальность рассматриваемой проблемы в России практически отсутствуют общественные институты, готовые поддержать молодых людей в ответственный период брачно-семейной самореализации. В психолого-педагогической литературе отмечается относительная скудность теоретических и практических разработок по формированию готовности к браку и семье детей- сирот. Целенаправленная подготовка юношей и девушек к семейной жизни в стенах образовательных учреждений для детей- сирот либо не ведется вообще, либо носит эпизодический, бессистемный характер.

Становление готовности подростков и юношей к семейной жизни является одним из основных направлений социального воспитания детей- сирот, так как готовность к семейной жизни – важнейший показатель социальной зрелости и психического здоровья личности, составляющий основу ее успешной самореализации и социальной интеграции. Особенно актуальна проблема неготовности к браку звучит для детей-сирот старшего подросткового и юношеского возраста. Выбор подросткового и раннего юношеского возраста для педагогического обеспечения становления готовности к семейной жизни обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, в связи с тем, что подростковый и ранний юношеский возраст является началом включения молодого человека в самостоятельное освоение всего многообразия явлений окружающей действительности. И хотя обучение как элемент этой действительности по-прежнему присутствует, оно носит уже другой характер.

Во-вторых, именно в эти возрастные периоды приобретается та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития.

В-третьих, данный возрастной диапазон определен как очень важный, а во многом и решающий период в психическом развитии ребенка, особенно в

формировании его личности. Исследуемый возраст - решающий период в формировании личности будущих мужчин и женщин.

Готовность детей-сирот к созданию семьи мы будем рассматривать как качество личности, интегрирующее принятие ценности семьи как социального института, специальные знания и умения в области семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения.

При этом становление готовности рассматривается, с одной стороны, как внешний процесс организации деятельности детей-сирот (преимущественно подросткового и юношеского возраста), а с другой — как внутриличностный процесс формирования готовности к семейной жизни.

Как внутриличностный процесс формирование готовности к семейной жизни предполагает освоение следующих компетенций:

- Половая идентификация, полоролевое поведение, ориентация на семью как ценность, личная идентичность и проявление самостоятельности в выборе, ответственное принятие решения, формирование и реализация долгосрочной жизненной перспективы, активная жизненная позиция в сфере половых и семейных отношений.

- Формирование адекватного активного словаря, умение выразить себя и свои чувства, умение реализовать семейное воспитание (в том числе как родитель), эффективная оценка семейной ситуации и возможных путей ее изменения.

- Проявление установки на созидательные, долговременные отношения, умение оптимизировать межличностные отношения, умение вступать в продуктивное общение, совместно решать задачи, умение распознать и конструктивно разрешить конфликт.

- Наличие необходимых навыков по ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, планированию семейного бюджета и т.д.

- Осведомленность в правовых вопросах, умение конструктивно защищать свои права и интересы и права и интересы своих детей, знание основных служб города, работающих по проблеме семьи и детства, механизма взаимодействия с ними, основных направлений видов и форм работы с семьей.

Вместе с тем, анализ диагностических данных по «модели воспитанника детского дома юношеского возраста» (методика определения уровня семейно-бытовой подготовки учащегося к самостоятельной жизни) выявил неподготовленность молодых людей (студентов-сирот, обучающихся в колледже) к браку и семье, особенно по медико-психологическим и правовым аспектам.

Актуальным остается необходимость формирования представлений ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот часто бывают искажены. В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для ребенка контактов (семья, друзья по улице, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников. Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников. В связи с этим часто возникает иллюзионный «образ» социальной

роли. Это касается не только ролей члена семьи, но и других ролей и те, кто с ними взаимодействует. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль должна реализовываться человеком в течение всей его жизни.

В ходе опроса среди семейных ценностей на первые (наиболее значимые для себя места) молодые люди поставили заботу о здоровье, совместное ведение хозяйства, содействие члену семьи в профессиональном росте, получение материальных благ от партнера. Оказалось, что продолжение рода, сексуальные отношения, духовное общение в семье молодые люди, которые приняли участие в исследовании, не оценивают как значимые ценности. Эксперты, среди которых социальный педагог, психологи, кураторы групп и педагоги колледжа, отметили, что, несмотря на то, что 66% студентов-сирот имеют позитивный опыт семейной жизни (воспитывались в семьях близких родственников), уровень готовности к браку 44% можно оценить как низкий и ниже среднего. Причем основные пробелы в формировании исследуемой компетенции выявлены на уровне: навыков планирования семейного бюджета (уровень 33% низкий и ниже среднего), ведения домашнего хозяйства (уровень 33% низкий и ниже среднего), сформированности ценностных, нормативно-ролевых, правовых представлений о семье и семейной жизни (уровень 44% низкий и ниже среднего), неготовности к созданию семьи (уровень 22% низкий и ниже среднего). Эксперты отмечают, что, несмотря на то, что большинство студентов-сирот – 77% хотели бы иметь детей, у большинства из них знания об особенностях воспитания детей недостаточно сформированы.

Учитывая все эти аспекты, мы пришли к выводу, что в подготовке воспитанников к брачно-семейным отношениям необходимо делать акцент на психолого-педагогических, медицинских вопросах, а так же на проблемах, связанных с межполовыми и брачно-семейными отношениями, с планированием будущей семьи и ориентацией на продолжение рода и воспитание ребенка. В вопросах дальнейшего развития ребенка опора была на выявление его личностных потребностей, развитие внутренних качеств.

На втором этапе нашего исследования мы предложили социальному педагогу колледжа, преподавателям и кураторам в качестве экспертов оценить уровень готовности студентов-сирот к созданию семьи и браку. Основными критериями в ходе оценки стали: наличие необходимых знаний мотивов и ценностных ориентаций, субъективные представления детей о готовности, готовность к рождению и воспитанию детей, умения вести домашнее хозяйство и семейных бюджет, наличие позитивного опыта жизни в семье.

Результаты диагностики готовности студентов – сирот к браку и семейной жизни подтвердили актуальность целенаправленной работы по формированию соответствующих компетенций. Одной из форм такой подготовки может стать реализация разработанной нами проекта – Программы организации подготовки детей-сирот к семейной жизни и браку, целевой группой которой стали дети-сироты подросткового (младшая группа 13-16 лет) и юношеского (старшая группа 17-20 лет) возраста.

Семейная группа как форма социальной защиты детей-сирот

*Бугрова М., студентка
ГБОУ СПО «ПК№1 им. Н.К.Калугина»
(рук. Киселева А.В.)*

У каждого ребёнка есть приоритетное право расти и воспитываться в семье, пусть не в своей, а в чужой, но в той, которая сможет дать ему гораздо больше – приобрести опыт семейной жизни, создать условия для нормального развития, помочь реализовать свои права.

Сегодня в России насчитывается около 30 миллионов детей, и практически все они в разной степени, в разных аспектах нуждаются в социальной защите. Одной из острейших социальных проблем является жизнеустройство детей-сирот. Не секрет, что воспитанники детских домов, находясь на полном государственном обеспечении, оказываются плохо, а то и совсем не подготовленными к жизни.

Одной из основных причин роста сиротства является алкоголизм родителей и, как следствие, жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами. Стабильно высоким остаётся число детей, чьи родители лишены родительских прав. 73% российских сирот живут в семьях, то есть, усыновлены либо находятся под опекой, в основном в семьях близких родственников.

В течение ряда лет наблюдается рост международного усыновления в РФ при явном падении числа российских усыновлений, однако стали широко известны жестокость, садизм, даже убийства, которым подвергались некоторые российские дети, взятые на попечение американскими усыновителями, севшими на скамью подсудимых. Не случайно ряд политиков рассматривают международное усыновление российских детей как в принципе неприемлемое, и в этом вопросе их существенно поддержало Управление по делам несовершеннолетних и молодёжи Генпрокуратуры РФ.

Но самая большая беда подстерегает детей-сирот, когда они вынуждены покидать детский дом и начинать взрослую жизнь. Подростки в 15-16 лет не готовы к этому. В детских домах и интернатах их практически не готовят к взрослой жизни. Дети живут в детском доме на всём готовом, их всегда накормят, оденут и обуят. У них не развито чувство ответственности. Они не знают цену деньгам, не умеют ими распорядиться, им не привиты навыки трудовой деятельности. Это же парадокс, когда в школах-интернатах детям часто запрещают мыть посуду в связи с запретом санитарных врачей. Как правило, выпускникам детдомов для дальнейшей жизни не хватает знаний, они не имеют возможности продолжить образование даже при поддержке государства.

Что ждёт сирот во взрослой жизни, даже если они сумеют закончить колледж и получить профессию? Как только сирота выходит из стен училища или детдома, его тут же снимают с регистрации (выписывают) из общежития, и он становится лицом без определённого места жительства, что неминуемо

влечёт негативные последствия, лишь одно из которых – невозможность устроиться на работу. Были случаи, когда не приём в администрацию приходили подростки, которые несколько месяцев жили на вокзале, стройке, в торговом ларьке. Девочка 17 лет, помыкавшая по городу, вернулась в детский дом уже с грудным ребёнком.

Решить эту проблему можно. Если дети-сироты будут воспитываться не в интернатных учреждениях, а в приёмных семьях.

Исходя из вышесказанного, мы определили тему нашего исследования: *«Семейная группа как форма социальной защиты детей-сирот»*.

Впервые о семейных группах, как об одной из новых, перспективных форм работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, заговорили в начале девяностых годов прошлого столетия. Это было сложное время для нашей страны, когда менялись устои государства, зарождалась рыночная экономика, появилась безработица, когда общество в одночасье разделилось на богатых и бедных. Неудивительно, что именно в девяностые годы наметилась тенденция роста количества беспризорных, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей.

Государство не могло оставить эту проблему без внимания. В эти годы пересматривалась и практически заново создавалась нормативно-правовая база по вопросам семьи, материнства и детства, что позволило гораздо шире взглянуть на проблемы несовершеннолетних и решать их разносторонне и в комплексе. Именно тогда появились и новые формы жизнеустройства детей, такие как семейный детский дом, приёмная семья, семейно-воспитательная группа.

Цель исследования состояла в теоретическом изучении семейной группы как одной из новых форм социальной защиты детей-сирот.

В ходе решения задач, направленных на достижение цели исследования удалось выяснить, что семейная группа, как подразделение специализированного учреждения, не требует установления над принятым ребёнком опеки, оставляет его в статусе воспитанника, а воспитателя - в статусе сотрудника учреждения, которое не слагает с себя ответственности за ребёнка, проживающего в семейном детском доме. Воспитатель преодолевает сложности адаптационного периода при активной помощи сотрудников учреждения.

Являясь одной из форм замещающей семьи, семейная группа имеет принципиальные отличия от опекуна.

Опекун, попечитель, чаще всего родственник, заменяющий родителей, не получает за выполнение своих функциональных обязанностей заработной платы. Он несёт высокую степень ответственности за опекаемого ребёнка, но остаётся один на один со своими проблемами и заботами. Отношение с государством в лице органов опеки сводятся чаще всего к формальным контактам в неизбежных случаях и получению пособия на содержание ребёнка. Опекун и не требует большего, принимая в полной мере свои обязанности: он решает судьбу ребёнка по своему разумению и в соответствии со своими возможностями.

Семейная группа – форма организации деятельности специализированного учреждения, направленная на обеспечение ребёнку возможности приобрести опыт жизни в семье, а в последствии, может быть, и обрести семью.

Ответственность за результативность продолжающегося реабилитационного процесса, разделённая между воспитателем семейной группы и специалистами учреждения, обязательна и очевидна. Государство оплачивает содержание детей семье и труд одного из её членов как воспитателя, оказывает содействие в социальном и индивидуальном развитии воспитанников.

Семейная группа может рассматриваться как подготовительный этап к созданию приёмной или опекунской семьи. Она может в дальнейшем изменить свой статус. Семейная группа органично совмещает интересы ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Воспитателя и специализированного учреждения.

Интерес ребёнка заключается в том, чтобы жить и воспитываться в семье, получить право на персональную любовь и заботу, возможность прожить полноценное детство с неизменным условием собственной значимости для взрослого и быть защищённым от любых ударов судьбы.

Интерес воспитателя заключается в реализации потребности помогать обездоленным детям, растить ребёнка, избранного по обоюдному желанию участвующих в этом процессе, а также в получении рабочего места, дающего возможность не отрываться от дома, больше внимания уделять семье и детям. Уход за детьми, забота об их развитии, свойственная семье, становится неизменным условием новой профессиональной деятельности.

Интерес учреждения состоит в решении проблемы компенсации семейного влияния на ребёнка, в предоставлении ему возможности приобрести опыт семейной жизни. Нахождение ребёнка в семейной группе – важный трамплин для его будущего: он не просто приобретает опыт жизни в нормальной семье, не только получает возможность для физического, умственного и т.п. развития, но может рассчитывать и на изменение своего статуса, стать не просто воспитанником семейной группы, а членом опекунской, приёмной, усыновлённой семьи.

Воспитатель семейной группы и специализированное учреждение в лице его руководителя определяют срок пребывания ребёнка в данной семье в зависимости от той задачи, которая стоит перед ними. Работа воспитателя семейной группы является контрактной и носит срочный характер, например, до установления опеки, усыновления, выхода родственников из больницы и др. Контракт автоматически расторгается, после того как задача, поставленная перед воспитателем, решена.

Семейная группа открывается приказом директора специализированного учреждения и может принять, как правило, от одного до трёх воспитанников. Часто такие семейные группы создаются на базе многодетных семей, так они уже имеют немалый опыт в воспитании детей.

Со дня зачисления воспитателя на работу в специализированное учреждение ему полагается заработанная плата из расчёта 1/3 ставки воспитателя за одного ребёнка со всеми надбавками, полагающимися в учреждении. На ребёнка выплачивается компенсация за питание воспитанника в приютах. Специализированное учреждение берёт на себя обязанности по обеспечению всем необходимым (обувь, одежда, школьные принадлежности, моющие средства и др.) в соответствии с нормами, установленными для его воспитанников.

Воспитатель наряду с администрацией учреждения несёт полную ответственность за жизнь, здоровье, воспитание, развитие и обучение ребёнка, принятого в семейную группу.

Воспитанник семейной группы имеет право на сохранение связей и поддержание личных контактов с кровными родителями и родственниками при условии, что это не противоречит его интересам, нормальному развитию и воспитанию; сохраняет право на причитающие ему алименты, пенсию и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством РФ на счета, открываемые на имя ребёнка (детей) в банковском учреждении.

За воспитанником семейной группы сохраняется право собственности на жилое помещение или право пользоваться жилым помещением, на котором вместе с ним может проживать воспитатель. При отсутствии такового он имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Воспитанник семейной группы имеет право на переход в другую семью, дающую ему более высокий социальный статус. Если у ребёнка не складываются конструктивное взаимодействие с воспитателем и членами семьи и это неблагоприятно отражается на его эмоциональном самочувствии, он может заявить специалистам учреждения, которые патронируют данную семейную группу, о своём желании покинуть её.

Таким образом, в процессе исследования выявлено, что семейная воспитательная группа является эффективной формой работы как для решения актуальных задач воспитания и обучения – временное помещение воспитанника в семейную группу, так и в плане долгосрочной программы реабилитации конкретного ребёнка – семейная группа, ориентированная на последующее усыновление, опеку. Даже если ребёнок не остаётся в семье навсегда, не становится её членом – он приобретает определённый опыт семейной жизни, который не пропадает бесследно.

